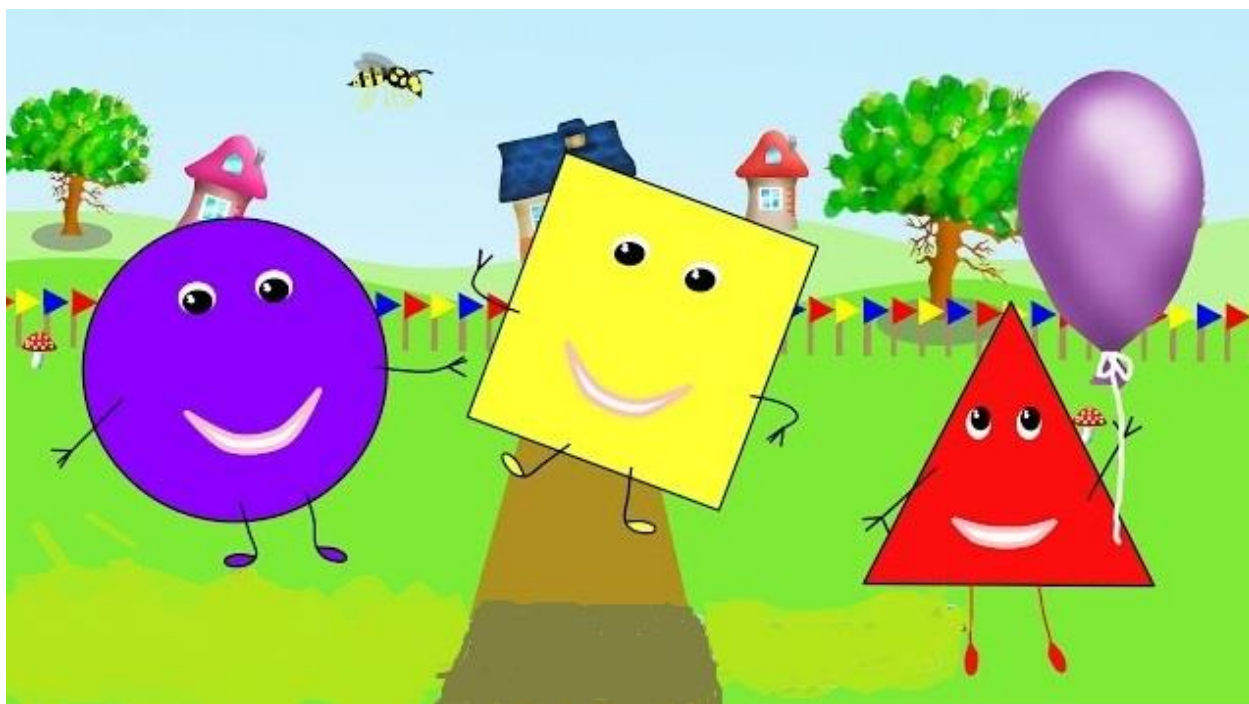


**Проект по ФЭМП во второй младшей группе.
Знакомство с геометрическими предметами.**

Тема: «Три веселых друга: круг, квадрат и треугольник»



Выполнила:
Воспитатель 1 к.к.
Белослудцева Ольга
Сергеевна

**2018 год
г. Екатеринбург**

Паспорт проекта

1. Название проекта: «Три веселых друга: круг, квадрат и треугольник».
2. Вид проекта: познавательно-игровой.
3. Сроки реализации: 3 месяца
4. Участники: дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатель.

Проблема

У детей младшего дошкольного возраста недостаточно сформировано математическое развитие с их возрастными особенностями (знание геометрических фигур, умение сравнивать их и располагать, находить их в окружающей обстановке).

Актуальность проекта

На всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одну из центральных мест. Поэтому тему нашей работы считаю актуальной и необходимой, т.к. математическое развитие младшего дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Формирование математического развития один из важнейших разделов программы. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Цель проекта:

1. Систематизировать знания детей о геометрических фигурах.
2. Создать условия для реализации математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
2. Закреплять умение обследовать форму, различать и называть круг, квадрат, треугольник.
3. Совершенствовать умения детей сравнивать две фигуры по цвету и форме.
4. Развивать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие	- Непосредственно-образовательная деятельность. - Дидактические игры: «Прокати такой же шарик», «Подбери пару», «Собери бусы», «Найди предмет такой же формы», «Чудесный мешочек», «Сложи квадрат», «Найди лишнюю фигуру», «Подбери заплатку», «На что похоже». - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «День рождения куклы Ани».
Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	- Создание семьями воспитанников аппликации из геометрических фигур, дидактических игр. - Самостоятельно-художественная и игровая деятельность детей. - Распространение опыта на сайте детского сада. - Заучивание стишков о геометрических фигурах, заучивание стихотворения А. Барто «Мяч». - Рассказывание русской народной сказки «Колобок». - Отгадывание загадок по теме. - Разучивание физкультминуток.
Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	- Продуктивная деятельность: Аппликация: «Декоративная салфетка», «Украшаем ёлочку», «Разноцветные огоньки в домах», «Сюрприз от деда Мороза», «Подарки деда Мороза», «Зимующие птицы». - Самостоятельно-художественное творчество детей: выкладывание геометрических фигур из бус. - Разучивание физкультминуток. - Подвижные игры: «Найди свой домик», «Мы идем по кругу», «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Карусели».

1 этап – подготовительный (две недели)

Исходя из интересов детей, проводится круглый стол с родителями, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта.

2 этап – основной (семь недель)

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

3 этап – итоговый (две недели)

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:

- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умений соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;
- сформировать умение различать и называть геометрические фигуры.

Обеспечение:

1. Развивающие игры.
2. Наглядно-дидактические пособия.
3. Геометрические фигуры различных форм и цветов.
4. Трафареты для свободного рисования.
5. Специальная методическая литература.
6. Геометрический конструктор различных цветов.
7. Мелкий счетный раздаточный материал (геометрические фигуры).

Алгоритм планирования и организации деятельности

№ п/п	Мероприятие	Цели	Ответствен- ные	Сроки проведения
1 этап - подготовительный				
1	Сбор информации, материалов для реализации проекта	Расширить знания детей о математических представления у детей младшего возраста	Воспит-ль	1-я неделя
2	«Круглый стол» с участием родителей и детей	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Составление плана проекта.	Воспит-ль, родители	1-я неделя
3.	Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия, подготовка презентации	Закреплять с детьми названия геометрических фигур, учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.	Воспит-ль	1-я неделя
4.	Подбор дидактических игр, пальчиковых игр, физкультминуток	Расширять знания о геометрических фигурах.	Воспит-ль	2-я неделя
5	Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта	Информировать родителей по теме проекта.	Воспит-ль	2-я неделя
6	Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий игр.	Создать условия для ознакомления с геометрическими фигурами.	Воспит-ль, родители	2-я неделя
2 этап - основной				
7	Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию с использованием презентации «Три веселых друга – круг, квадрат и треугольник»	Знакомить детей с геометрическими формами - круг, квадрат, треугольник	Воспит-ль	3-я неделя
8.	Непосредственно-образовательная	Систематизировать знания о геометрических формах,	Воспит-ль	3-неделя

	деятельность по познавательному развитию «Круг и квадрат»	умение различать круг и квадрат		
9.	Рассказывание сказки «Колобок» с использованием театрализованных элементов	Формировать математические представления детей через использование русских народных сказок	Воспит-ль	4-я неделя
10.	Продуктивная деятельность. Аппликация на тему «Декоративная тарелочка»	Закрепить геометрическую форму круг, учить наклеивать и располагать изображение на круге	Воспит-ль	4-я неделя
11.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «День рождение куклы Ани»	Развивать математические представления детей в игровой деятельности	Воспит-ль, дети	3-я - 5-я неделя
12.	Подвижные игры: «Найди свой домик», «Мы идем по кругу», «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Карусели»	Закреплять название и формы геометрических фигур с использованием художественно-литературного сопровождения	Воспит-ль, дети	3-я-9-я неделя
13.	Художественное творчество: выкладывание бус из геометрических фигур	Закрепить знание геометрических форм в самостоятельно-художественном творчестве.	Дети	4-я неделя
14.	Непосредственно-образовательная деятельность по ОО «художественное творчество». Тема: «Разноцветные огоньки в домах»	учить детей различать геометрические фигуры, правильно называть их и знать основные цвета	Воспит-ль, дети	5-я неделя
15.	Непосредственно-образовательная деятельность по ОО «художественное творчество». Тема: «Птицы на зимнем дереве»	закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях; особенностях строения тела, отличительных чертах разных видов птиц. Учить работать коллективно. Развивать умение собирать целое из частей. Воспитывать любовь к пернатым, желание прийти им на помощь.	Воспит-ль, дети	6-я неделя

16.	Непосредственно-образовательная деятельность по ОО «художественное творчество». Тема: «Подарки от деда Мороза»	учить соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. воспитывать желание помочь сказочному герою; интерес детей к математической деятельности. Развивать логическое мышление, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.	Воспит-ль, дети	7-я неделя
18.	Непосредственно-образовательная деятельность по ОО «художественное творчество». Тема: «Украшаем елочку»	закрепить знания о геометрических фигурах. познакомить детей с ёлочными игрушками, их геометрической формой, цветами; закрепить понятия: <i>большой, поменьше, маленький; внизу, наверху, посередине.</i>	Воспит-ль, дети	8-я неделя
19.	Непосредственно-образовательная деятельность по ОО «художественное творчество». Тема: «Сюрприз от деда Мороза»	изготовление новогодних украшений для елочки из геометрических фигур и детских, цветных картинок.	Воспит-ль, дети	9-я неделя
3 этап - заключительный				
20.	Обработка и оформление материалов проекта		Воспит-ль	10-неделя
21.	Анализ результативности		Воспит-ль	11-я неделя

Результаты проекта:

В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, договаривались и сами планировали свои дела в разных видах продуктивной и познавательной деятельности, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности.

Были разучены и освоены новые физкультминутки, подвижные и дидактические игры.

У детей улучшилась мелкая моторика рук, координация движений.

Были получены системные знания о геометрических фигурах.

Список используемой литературы:

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Глаголева, Л.В. Сравнение предметов [Текст] / Л.В. Глаголева. –М.: Просвещение, 2010.
4. Леушина А.М. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М. Т.К. Велби, 2009.
5. Развивающие методические игры-занятия В ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сос. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
6. Целищева И. И., Большакова М. Д. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. Москва, 2009

Материал, используемый при проведении проекта:

Картотека дидактических игр

Игра «Найди лишнюю фигуру».

Детям поочередно показывают карточки с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника), предлагают рассмотреть их и спрашивают: «Чем похожи фигуры? Чем отличаются фигуры? Какая фигура лишняя? Почему?».

Игра «Чудесный мешочек».

Я – чудесный мешочек,
Всем ребятам я дружок.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

В «чудесном мешочке» лежат геометрические фигуры разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвета.

Игра «Найди предмет такой же формы»

Детям предлагают в окружающем найти предметы определенной формы – круглой, квадратной, треугольной;

Игра «Продолжи цепочку»

По образцу выложить в определённом порядке геометрические фигуры (например: красный круг, зелёный треугольник), назвать фигуры.

Игра «Билеты»

На карточках (билеты) наклеены по 3 различные геометрические фигуры, на других карточках (места) те же фигуры изображающие определённую фигуру. Игра "Билеты" универсальна. Можно использовать на занятии довольно часто, придумывая лишь новую мотивацию, и детям каждый раз будет интересно. Это могут быть билеты в театр, на поезд, самолет, автобус, машину времени, подводную лодку и т. д.

Игра "Какая фигура исчезла? "

На доске прикреплены карточки с изображением геометрических фигур. Вызванный ребенок внимательно рассматривает картинки и старается их запомнить, затем он отворачивается, а учитель прячет одну из фигур. Ребенок поворачивается к доске и пытается узнать какая из фигур исчезла. Угадав фигуру, произносит ее название и описывает ее.

Картотека подвижных игр

«Мы идём по кругу (затейники)»

Цель. Учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию.

Ход игры.

Дети становятся в круг. Одного из играющих воспитатель назначает затейником. Он находится в середине круга. Дети идут по указанию воспитателя вправо или влево под следующий текст:

Ровным кругом, друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем... вот так.

По окончании текста дети становятся на расстоянии вытянутых рук. Затейник показывает какое-нибудь движение, и все стоящие по кругу повторяют его. Затем воспитатель сменяет затейника и игра продолжается. Каждый затейник сам должен придумывать движения и не повторять тех, которые уже показывали до него.

«Мой весёлый звонкий мяч»

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Ход игры. Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой.

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.

Подвижная игра «Хоровод»

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу.

Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов

Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ!

До того мы закружились, что на землю повалились.

Бух!

При произнесении последней фразы выполняют приседания.

Подвижная игра «Карусель»

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,
А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!
Тише, тише, не бегите, карусель остановите,
Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!

Дети останавливаются.

Стихи про фигуры

Треугольник Самолет летит по небу, Треугольное крыло, На моем велосипеде, Треугольное седло, Есть такой предмет – угольник, И все это – треугольник. *** Треугольник - три угла, Посмотрите детвора: Три вершины очень острых - Треугольник – «остроносый». *** Стороны в нем тоже три: Раз, два, три – ты посмотри. Треугольник мы рисуем, Знать теперь его мы будем.	Круг Посмотрите-ка вокруг! Пальчиком рисуем круг. Куклы были вместе в ряд, А теперь в кругу сидят. *** Наше солнышко в окне - Золотой круг в вышине. Круглый мячик здесь лежит, В ручки к вам он поспешит. Квадрат Познакомьтесь, вот квадрат! Он знакомству очень рад! В нём угла уже четыре, Нет его ровнее в мире: *** Стороны четыре в нём, Две скрепляются углом. Круг в нем может разместиться, В куб он сможет превратиться.
--	--

Загадки

*** Три угла, три стороны Могут разной быть длины (треугольник) *** Нет углов у меня И похож на блюдце я На тарелку и на крышку На кольцо, на колесо Кто же я такой, друзья? (круг) *** Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (круг)	*** Он давно знаком со мной Каждый угол в ней прямой Все 4 сторон одинаковой длины. Вам его представить рад. А зовут его (квадрат) *** Не овал я и не круг, Треугольнику не друг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня ... (квадрат) *** Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я.... (квадрат)
---	---

Конспект НОД по аппликации для детей второй младшей группы . Тема «Украшаем елочку»

Цель : учить детей аккуратно наклеивать фигуры различной формы.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить детей с ёлочными игрушками, их геометрической формой, цветами, характерными особенностями.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, умение пользоваться кисточкой и салфеткой.

- развивать фантазию, воображение, память, эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность при выполнении композиции, умение работать самостоятельно, усидчивость и трудолюбие.



**Конспект НОД по ОО «Художественное творчество»
(аппликация коллективная). Вторая младшая группа**

Тема: «Птицы на зимнем дереве»

Цель: изготовление коллективной аппликации из геометрических фигур.

Задачи: закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях; особенностях строения тела, отличительных чертах разных видов птиц. Учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой. Учить работать коллективно. Развивать мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Воспитывать любовь к пернатым, желание прийти им на помощь.

Материал для занятия: Заготовки частей птиц: черные маленькие треугольники для клюва; черные большие треугольники для крыльев и хвоста; коричневые квадраты для туловища воробьев; красные круги для тела снегирей; желтые треугольники для тела синиц. Силуэт зимнего дерева, кисточки для клея, клей ПВА, салфетки.



Конспект интегрированного НОД во второй младшей группе Тема: «Подарки от Деда Мороза»

Цель: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

Задачи: *Образовательная:* учить соотносить форму предмета с геометрическими фигурами.

Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию, доброе отношение друг другу, желание помочь сказочному герою; интерес детей к элементарной математической деятельности.

Развивающая: развивать память, логическое мышление, сообразительность, общую и мелкую моторику, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Демонстрационный материал: Игрушки (заяц, ёжик, белка, шкатулка, яблоко, морковка); квадрат, круг и треугольник одинакового размера.

Раздаточный материал. Лист с изображением трёх подарков (□, ▽, ○) Круги, квадраты и треугольники, вырезанными из двухсторонней цветной бумаги, клей – карандаш. Цветные карандаши 3-х цветов (зеленый, красный, синий).



**Конспект НОД по ОО «Художественное творчество»
(аппликация коллективная). Вторая младшая группа.**

Тема: «Сюрприз от деда Мороза»

Цель: изготовление новогодних украшений для елочки из геометрических фигур и цветных картинок.

Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой; работать коллективно. Развивать мелкую моторику рук, умение наклеивать картинку на геометрическую основу не выходя за края. Воспитывать усидчивость и внимательность.

Вызвать положительный эмоциональный настрой на выполнение задания.

Материал для занятия: вырезанные из старых книг и открыток картинки, цветные геометрические фигуры, силуэт елки, клей-карандаш, салфетки, сапожок или мешочек с конфетами.

Ход занятия:

Воспитатель собирает детей на ковре полукругом:

-Сегодня утром, когда шла на работу, я повстречала знакомую ворону. Вы помните, я вам рассказывала, как она красовалась перед зеркалом. Так, вот мы поздоровались, и она мне рассказала, что сегодня дед Мороз будет обходить детские сады. Заглядывать в окна и слушать, как вы готовитесь к празднику, поете песни, учите стихи. Если дети разбрасывают игрушки, капризничают, дерутся и не слушаются воспитателя, к ним он не придет на праздник. Вы хотите, чтобы дедушка Мороз к нам пришел? Тогда садимся поудобнее и повторим стихи к новомуднему празднику. Даша встань, расскажи стишок.

Даша начинает рассказывать, а в это время помощник воспитателя с улицы стучится в окно (2-3 раза). Оставляет письмо на подоконнике.

- Ребята, вы слышали? Кто-то стучится. Пойду, посмотрю. Да это же дед Мороз! Скорее идите смотреть! (Дети прибегают к окну.) – Ой, убежал! Неужели вы не видели, как он выбегал за калитку? Эх, жаль! (замечает письмо). – Поглядите, он нам оставил письмо! (открывает окно и читает письмо).

«Здравствуйте, детишки – девчонки и мальчишки! Я знаю, что вы очень ждете Новый Год! Украсили группу, нарядили елочку, выучили веселые стихи и песенки к празднику. Наверное, и подарки вы тоже любите получать? Любите? Я приготовил сегодня для вас подарок. Но вы его не получите пока не украсите елочку. Я веселый Дед Мороз и детишек люблю дружных, послушных и трудолюбивых. Ну, если вы готовы пройти все испытания и получить подарок, тогда доставайте картинки из волшебного сундука. А я буду за вами наблюдать.

Чуть не забыл!!! Сундук вы найдете там, где любят греться домашние кошки. А еще, вы там сушите свои варешки. Догадались? Успехов!»

Дети находят сундук. Воспитатель его открывает и показывает детям, раскладывает на столе все, что в нем находится. Просит детей догадаться, зачем дед Мороз положил в сундук клей, разноцветные геометрические фигуры и вырезанные картинки. Помогает, в случае необходимости навести детей на мысль, что из всего этого можно сделать украшение для елки.

Дети приступают к работе, воспитатель напоминает, как нужно пользоваться клеем, с какой стороны намазывать клеем картинку. Когда все дети справятся с заданием, и повесят на елку украшение, воспитатель достает из шкатулки письмо и читает:

«Ну, вот и наклеена последняя игрушка. Вы, ребята молодцы! Понравилось, как вы дружно работали и помогали друг другу. Я от души посмеялся, когда Кирилл повесил слона на елку вверх тормашками. Но твои друзья помогли все исправить. Внимательней надо быть! Вы дружные ребята. Заслужили от меня подарок. Но прежде чем вы его найдете, давайте договоримся: что первыми подарок получают девочки. Мальчики, как настоящие джентльмены, не будут обижаться, и толкать друг друга. Договорились? Не слышу? Тогда слушайте подсказку, только чур, воспитателя не перебивать! До свидания!

*Она на ёжика похожа,
Как ёж, она в иголках тоже.
На ней плоды бывают – шишки.
Девчонки ждут её, мальчишки,
Когда она под Новый Год
На праздник к ним стоять придет»*

Дети находят подарок-сюрприз (конфеты) под елкой в новогоднем башмачке. Воспитатель просит вспомнить, о чем дед Мороз с ними договаривался. Дети угощаются конфетами, вместе любят нарядную елочку.

- Чем вы украшали елочку?
- На какие геометрические фигуры они похожи?
- Каких фигур на елке больше, квадратов или кругов? Сколько треугольников?



Советы родителям для развития у ребенка интереса к математике

Исключить принудительное обучение, задания должны облекаться в игровую форму и носить абсолютно добровольный характер. Помочь ребёнку освоить основные понятия количественного и порядкового счёта, научить различать цвет и форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени можно по дороге домой, на кухне, в процессе прогулки, то есть в обычной повседневной жизни, уделив малышу совсем немного времени.



- Просите детей сравнить предмет и геометрическую форму (стол квадратный, книга прямоугольная, мячик круглый). Предложите малышу помочь вам сервировать стол, спросите, сколько необходимо поставить тарелок, положить вилок, если за столом будет четыре человека.
- Соорудил ваш ребёнок домики из конструктора — поинтересуйтесь, какой домик выше, какой ниже. Во время занятия рисованием уточните, сколько карандашей использует, какого цвета, какой толщины и длины.
- Используйте в игре предметы разной величины, длины, ширины, обращайтесь внимание ребёнка на отличия, просите проговорить сравнительные характеристики вместе с вами, это поможет пополнить словарный запас и сформировать правильный лексикон для логических операций сравнения.
- Рассматривайте с ребёнком цифры, которые окружают вас в повседневной жизни (номер телефона, дома, квартиры, цифры на циферблате), попросите принести столько игрушек, сколько показывает экран мобильного телефона.
- Приобретите развивающие игры с цифровыми карточками, предложите разложить цифровой ряд по возрастанию, а затем по убыванию.
- Обращайте внимание на последовательность событий, уточняя, что это произошло сегодня, а это случилось вчера, завтра мы планируем отправиться на прогулку и т. д. Проговаривайте дни недели, названия месяцев, спросите, какой день будет завтра, а какой был вчера. Попросите подать предмет, который лежит справа от ребёнка, слева, за, перед ним.

Помните, важно не столько дать готовые знания, сколько развить познавательный интерес к математике, привить вкус к самостоятельному преодолению трудностей и поиску правильного решения.

Памятка родителям для развития у ребенка интереса к математике

Помочь ребёнку освоить основные математические понятия можно в обычной повседневной жизни, уделив малышу совсем немного времени.

- Просите сравнить предмет и геометрическую форму (стол квадратный, книга прямоугольная, мячик круглый). Предложите малышу помочь вам сервировать стол, спросите, сколько необходимо поставить тарелок, положить вилок, если за столом будет четыре человека.
- Соорудил ваш ребёнок домики из конструктора — поинтересуйтесь, какой домик выше, какой ниже. Во время занятия рисованием уточните, сколько карандашей использует, какого цвета, какой толщины и длины.
- Используйте в игре предметы разной величины, длины, ширины, обращайтесь внимание ребёнка на отличия, просите проговорить сравнительные характеристики вместе с вами, это поможет пополнить словарный запас и сформировать правильный лексикон для логических операций сравнения.
- Рассматривайте с ребёнком цифры, которые окружают вас в повседневной жизни (номер телефона, дома, квартиры, цифры на циферблате), попросите принести столько игрушек, сколько показывает экран мобильного телефона.
- Приобретите развивающие игры с цифровыми карточками, предложите разложить цифровой ряд по возрастанию, а затем по убыванию.
- Обращайте внимание на последовательность событий, уточняя, что это произошло сегодня, а это случилось вчера, завтра мы планируем отправиться на прогулку и т. д. Проговаривайте дни недели, названия месяцев, спросите, какой день будет завтра, а какой был вчера. Попросите подать предмет, который лежит справа от ребёнка, слева, за, перед ним.

Помните, важно не столько дать готовые знания, сколько развить познавательный интерес к математике, привить вкус к самостоятельному преодолению трудностей и поиску правильного решения.

Памятка родителям для развития у ребенка интереса к математике

Помочь ребёнку освоить основные математические понятия можно в обычной повседневной жизни, уделив малышу совсем немного времени.

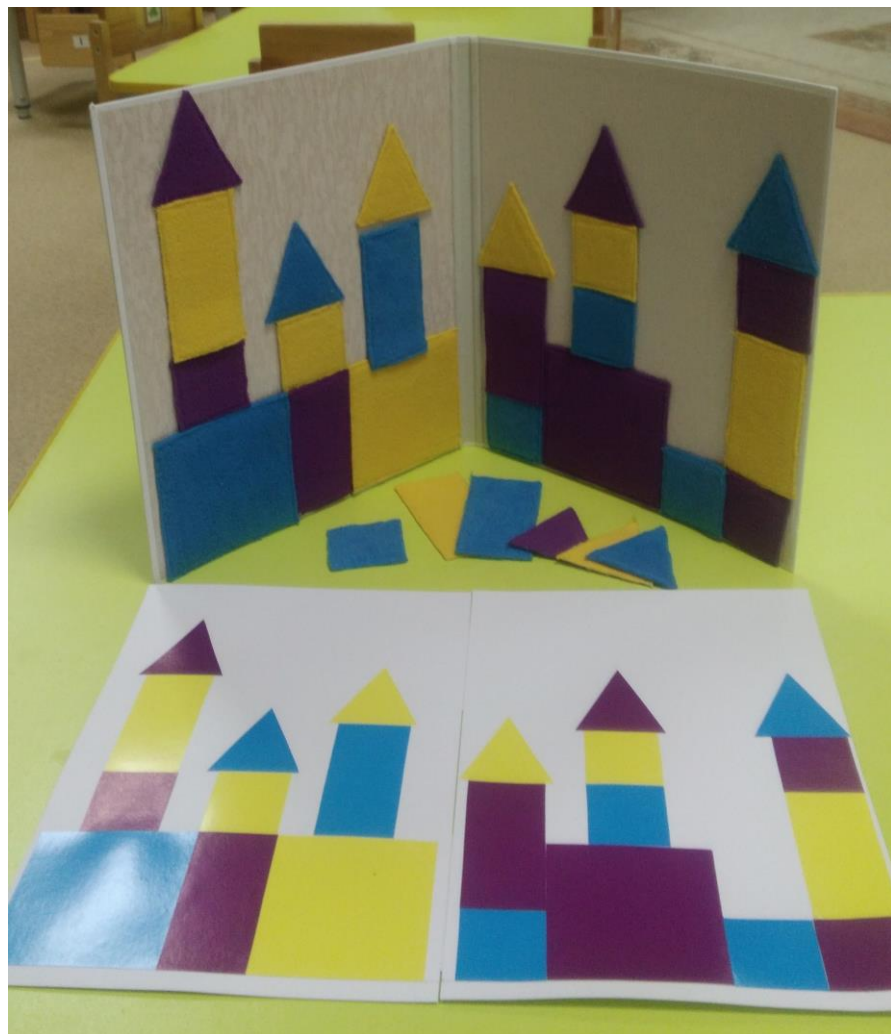
- Просите сравнить предмет и геометрическую форму (стол квадратный, книга прямоугольная, мячик круглый). Предложите малышу помочь вам сервировать стол, спросите, сколько необходимо поставить тарелок, положить вилок, если за столом будет четыре человека.
- Соорудил ваш ребёнок домики из конструктора — поинтересуйтесь, какой домик выше, какой ниже. Во время занятия рисованием уточните, сколько карандашей использует, какого цвета, какой толщины и длины.
- Используйте в игре предметы разной величины, длины, ширины, обращайтесь внимание ребёнка на отличия, просите проговорить сравнительные характеристики вместе с вами, это поможет пополнить словарный запас и сформировать правильный лексикон для логических операций сравнения.
- Рассматривайте с ребёнком цифры, которые окружают вас в повседневной жизни (номер телефона, дома, квартиры, цифры на циферблате), попросите принести столько игрушек, сколько показывает экран мобильного телефона.
- Приобретите развивающие игры с цифровыми карточками, предложите разложить цифровой ряд по возрастанию, а затем по убыванию.
- Обращайте внимание на последовательность событий, уточняя, что это произошло сегодня, а это случилось вчера, завтра мы планируем отправиться на прогулку и т. д. Проговаривайте дни недели, названия месяцев, спросите, какой день будет завтра, а какой был вчера. Попросите подать предмет, который лежит справа от ребёнка, слева, за, перед ним.

Помните, важно не столько дать готовые знания, сколько развить познавательный интерес к математике, привить вкус к самостоятельному преодолению трудностей и поиску правильного решения.

Дидактические игры выполненные семьями воспитанников



Дидактическая игра «Подбери заплатку»



Закрепление формы и цвета «Сложи по образцу»



Подбери по форме и цвету



Геометрическое лото



Сложи как на картинке