

Проект «Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности с использованием математического планшета (геоборда)»

Проект: практико-ориентировочный, долгосрочный

Тип проекта: познавательный, творческо-исследовательский

Продолжительность проекта: сентябрь 2018г – май 2019г.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители

Цель: Создать организационно-педагогические условия развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста при помощи геоборда.

Задачи:

1. Формировать умение ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат.
2. Совершенствовать умение работать по схеме, видеть связь между предметами окружающего мира и их абстрактными изображениями.
3. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
4. Развивать представление детей о геометрических фигурах, учить выделять их признаки: углы, стороны, вершины, их количество.
5. Закреплять умение детей слышать и выполнять инструкции.
6. Развивать сенсорные способности, смекалку;
7. Развивать индуктивное и дедуктивное мышление, дать представление о симметрии, трансформации размера, формы, формирование логико-математических представлений у детей;
8. Способствовать развитию интереса, любознательности, внимания, наблюдательности и самостоятельности.
9. Включать родителей в совместную деятельность с детьми.
10. Пополнять развивающую среду группы.

Предполагаемый результат:

1. Дети научатся ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат.
2. Совершенствуется умение работать по схеме, видеть связь между предметами окружающего мира и их абстрактными изображениями.
3. Сформируются представления о порядковом счете, дети научатся правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

4. Совершенствуется представление детей о геометрических фигурах, их признаках, симметрии, формы, трансформации размера
5. Закрепится умение детей слышать и выполнять инструкции.
6. У детей разовьется усидчивость, внимание и самостоятельность
7. Родители включатся в совместную деятельность с детьми.
8. Пополнится развивающая среда группы.

Этапы проекта:

Подготовительный:

- 1 Изучение литературы
 - Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк.факультетов высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 —400 с.
 - Доналдсон М. Интеллектуальная деятельность детей. - М.Педагогика, 1985 – 318с.
 - Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. Москва, Издательство “Наука”.1994 г.
 - В.В. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». –СПб.: НИИ «Гирконд», 2000
 - «Знакомим дошкольников с математикой», авторы-составители Л. В. Воронина, Н. Д. Суворова, -М.,Творческий Центр СФЕРА ,2011.
 - «Игры по математике для дошкольников», Л. Ю. Козина,-М., Творческий Центр СФЕРА, 2008
 - Корнеева Г.А. Методические указания курса «Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста/ Г.А.Корнеева, Т.А.Мусейнбаева.- 2013-2014.- с.125
- 2 Изготовление геобордов (математических планшетов).
- 3 Изготовление карточек — схем.

Основной этап:

- 1 Знакомство детей с игровым пособием.
- 2 Использование геобордов в образовательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- дидактическая игра «Отгадай загадку — построй фигуру»;
- упражнение «Какой по счету?»;
- упражнение «Повтори узор»;
- дидактическая игра «Форма предметов»
- дидактическая игра «Целое и части»
- дидактическая игра «Запиши координаты»
- дидактическая игра «Право-лево, верх-низ» и др.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- упражнение «Один-много»;
- упражнение «Опиши предмет»
- упражнение «Расскажи сказку» и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

работа в парах, группах;
оказание помощи сверстникам и др.

3 Использование геобордов в режимных моментах.

Организация игр и упражнений по желанию детей:

рисование героев сказок;
упражнение на закрепление обобщающих понятий «Изобрази посуду (насекомое, транспорт и др.)»;
игра — соревнование «Кто быстрее повторит рисунок»;
упражнение «Угадай, что здесь изображено»;
игра на развитие воображения «Цветные узоры»;
рисование по замыслу детей и др.

4 Использование геобордов в самостоятельной игровой деятельности детей.

Перспективное планирование.

месяц	игры	цели
сентябрь	1.Знакомство с геобордом.	Познакомить детей с игрой, показать как пользоваться планшетом, как одевать и снимать резиночки, объяснить правила безопасности.
сентябрь	2.Геометрические фигуры.	Развивать представление детей о геометрических фигурах, развивать представление детей о том, как из одной формы сделать другую; формировать умение моделировать фигуры.
сентябрь	3.Геометрические фигуры.	Формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами
сентябрь	4.Угадай-ка.	Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); анализировать

		форму предметов в целом и из отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию.
октябрь	1. Столбики.	Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по высоте; отражать результаты сравнения в речи.
октябрь	2. Линии.	Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по длине.
октябрь	3. Угадай и проверь.	Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной территории; развивать глазомер; формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.
октябрь	4. Узор по образцу.	Развивать способность детей к выкладыванию узора по образцу.
ноябрь	1. Часть и целое.	Развивать глазомер. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей; формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
ноябрь	2. Мы разделяем пополам.	Предложить детям разделить геометрические фигуры резиночками на части и выделить, получившиеся сегменты, отмечая их форму, величину, а также предложить их сосчитать.
ноябрь	3. Пространственное ориентирование.	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, влево, вправо); закреплять знания названий

		геометрических фигур
ноябрь	4.Диагональ.	Формировать первичные представления о понятии «диагональ»,
декабрь	1.Деление круга на части	Развивать умение делить предмет на несколько равных частей; правильно обозначать части целого, устанавливать соотношение целого и части размера частей; познакомить детей с понятиями «диаметр», «радиус».
декабрь	2.Угол.	Познакомить с понятиями «угол», «параллельные линии», «перпендикулярные линии».
декабрь	3.Изучаем цифры и буквы.	Познакомить детей со схемой; развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы; формировать умение воспроизводить картинки по уже готовой схеме.
декабрь	4.Новогодняя елка	Познакомить детей с возможностью создавать собственные схемы.
январь	1.Сколько гвоздиков внутри.	Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
январь	2.Симметрия.	Познакомить с понятием «симметрии».
январь	3.Загадки.	Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов, анализировать форму предметов в целом и из отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию,

		развивать фантазию.
январь	4.Снежинки.	Познакомить детей со схемой; формировать умение воспроизводить картины по уже готовой схеме. Закрепить понятие о симметрии
февраль	1.Транспорт	Познакомить детей со схемой; формировать умение воспроизводить картины по уже готовой схеме.
февраль	2.Геометрические фигуры.	Познакомить детей с системой координат и умением создавать шифр схемы.
март	1. Букет для мамы	Познакомить детей со схемой; формировать умение воспроизводить картины по уже готовой схеме.
март	2.Домашние животные.	Познакомить детей со схемой; формировать умение воспроизводить картины по уже готовой схеме.
март	3. Воздушный транспорт	Познакомить детей с возможностью создавать собственные схемы.
март	4.Угадай-ка.	Воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию.
апрель	1.Посуда.	Познакомить детей со схемой; формировать умение воспроизводить картины по уже готовой схеме
апрель	2.Космос.	Познакомить детей со схемой; формировать умение воспроизводить картины по уже готовой схеме
апрель	3.Одежда.	Продолжить формировать умения создавать собственные схемы и шифры.
апрель	4.Зоопарк.	Продолжить формировать умения создавать собственные схемы и шифры.
май	1.Сказка.	Познакомить детей с возможностью коллективной работы по работе с готовыми схемами и сформировать умение проговаривать созданные работы; развивать фантазию.
май	2.Сказка.	Познакомить детей с возможностью коллективной работы по работе с

		готовыми схемами и сформировать умение проговаривать созданные работы; развивать фантазию.
май	3.Сказка.	Продолжить формировать умение создавать собственные схемы и шифры; формировать умение работать «в команде».

Работа с родителями.

Привлечение родителей к изготовлению пособий (сентябрь 2018 г.);

Оформление информации в родительском уголке «Что такое геоборд и как с ним играть» (сентябрь-октябрь 2018 г.);

Раздаточный материал: карточки-схемы для игры с геобордом (октябрь 2018 г.);

Совместная деятельность детей и родителей (игры с геобордом) в рамках родительского собрания (октябрь 2018 г.).

Заключительный этап:

- Презентация результатов проекта на уровне детского сада (март 2019 г.)
- Мастер-класс для педагогов РО (апрель 2018)