

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 262
(МБДОУ – детский сад № 262)

ул. Уральская, д. 62а, г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620041, ОГРН 1096670006641,
ИНН/КПП 6670247967/667001001, тел.: (343)298-09-33, e-mail: detskiisad262@gmail.com, www: 262.tvoysadik.ru

**Статистическая информация по результатам аттестации
педагогических и руководящих работников 2020 года
в МБДОУ – детский сад № 262**

Таблица 1

Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2020 году

Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2020 году															
Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году			Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году на:									Количество несостоявшихся процедур в 2020 году (*указать причины)		
				1КК			ВКК			соответствие занимаемой должности					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо
0-5		1			1										
6-10															
11-15		1			1										
16-20															
21-30															
30 и более															
Всего:		2			2			0			0			0	

*

Таблица 2

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)							Всего	
Компоненты деятельности	ООО		ДОО		ОДО			
	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%
Эмоционально-психологический				7				
Регулятивный				8				
Социальный				6				
Аналитический				5				
Творческий				5				
Самосовершенствования				4				

Таблица 3

Сведения об аттестованных руководителях образовательных организаций

Стаж работы в должности руководителя	Количество руководителей ОО			Количество аттестованных на соответствие занимаемой должности						Количество вновь назначенных руководителей в 2019 году			Количество не имеющих профессиональной подготовки по направлению «Менеджмент»		
				Всего аттестованных			Аттестованных в 2019 году								
	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	11	12	13
0-5		1			1			1			0			0	
6-10															
11-15															
16-20															
21-30															
30 и более															
Всего:		1			1			1			0			0	

Таблица 4

Сведения о молодых педагогах

Количество молодых педагогов, прибывших в 2020 году по состоянию на 01 сентября 2020 года						Количество молодых педагогов, прибывших в 2020 году по состоянию на 1 января 2021 года			Количество целевиков в 2020 году		Количество молодых педагогов, получивших единовременное пособие в 2020 году	
Всего			В сравнении с 2019 годом						Всего	В сравнении с 2019 годом	Всего	В сравнении с 2019 годом
ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО				ООО	ДОО	ОДО	0
	1			0			1					

Таблица 5

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2020 году

№ п/ п	Направленность программ повышения квалификации <i>прописать название программ</i>	Количество работников, обученных по программе (чел.)						Итого (чел.)	(%)
		Педагогические работники			Руководители				
		ОО О	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО		
1.	«Обучение дошкольников онлайн: программы, методики.»		2					2	20
2.	«Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»		4					4	40
3.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО»		2					2	20
4.	Игровое обучение на уроках физической культуры		1					1	10

5.	«Мотнессори с рождения» обучение дошкольников с речевыми нарушениями»		2					2	20
6.	Логопедический массаж как средство коррекции речевых расстройств»		3					3	30
7.	Акватерапия как средство познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста»		1					1	10
8.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (инклюзивное образование)»		1					1	10
9.	«Мультимедиа-технологии в деятельности воспитателя детского сада»		2					2	20
10.	«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности воспитателя детского сада»		1					1	10
11.	44-ФЗ «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения Государственных и муниципальных нужд»					1		1	100
12.	«Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута в ДОО»		1					1	10
13.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»		1					1	10
14.	ПЕРЕПОДГОТОВКА «Адаптивная физическая культура»		1					1	10

Таблица 6

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2020 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	9	100	100	1	10	100	100

Таблица 7

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС в 2020 году

	Количество педагогов	Количество обученных всего	Потребность в обучении
ФГОС ДО	10	7	2
ФГОС НОО			
ФГОС НОО ОВЗ			
ФГОС ООО			
ФГОС СОО			
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью			

**Аналитическая записка по результатам аттестации
педагогических работников в МБДОУ –детский сад № 262
2020 году.**

Процесс аттестации педагогических работников и подготовка к нему является эффективным управленческим механизмом, средством оценки и развития профессионализма педагогических работников.

В практике четко прослеживается зависимость улучшения качества образования и необходимости педагогам готовиться и проходить процедуру аттестации. Деятельность по управлению аттестационными процессами в МБДОУ – детский сад № 262 осуществлялась в соответствии с требованиями современного законодательства.

1. Результаты аттестации педагогических работников.

Всего заявившихся на КК в 2020 году	Количество ПР прошедших аттестацию			Количество несостоявшихся процедур
	на ВКК	на 1КК	на СЗД	
3	0	2	0	1

Из таблицы видно, что в 2020 году запланировано три процедуры по установлению первой квалификационной категории, проведено две. Одна процедура не состоялась по причине ухода педагогического работника в декретный отпуск. Две процедуры состоялись в назначенное время, переносов не было.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

В 2020 году обе процедуры аттестации проходили в онлайн формате. При проведении экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников в МБДОУ реализованы все основные принципы аттестации: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Работа с педагогами велась в соответствии с планом работы по организации процесса аттестации: были выданы уведомления о включении в перспективный план аттестации на текущий год, уведомление о регистрации заявления, уведомления о дате и месте проведения аттестации. Уведомление РГ АК Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в муниципальном образовании «город Екатеринбург»

Были созданы все необходимые условия по подготовке к процедуре аттестации:

- внутренняя экспертиза педагогической деятельности по итогам учебного года;
- работа по представлению накопленного опыта педагога;
- методическое сопровождение по написанию аналитического отчета;
- практические занятия по составлению презентации;
- была оказана помощь по составлению защитного слова педагога;

Принцип коллегиальности обеспечивал всестороннее и объективное рассмотрение документов, отражающих трудовую деятельность педагогических работников, непредвзятую оценку уровня их квалификации при принятии решений о соответствии уровня квалификации, предъявляемых к первой квалификационной категории, выполненной работы.

Положительным моментом в онлайн аттестации, на мой взгляд, является то, что все документы и презентации предоставляются экспертам заранее, и они в спокойной обстановке, обстоятельно, не спеша имеют возможность ознакомиться со всеми представленными материалами, а в день аттестации появляется возможность больше время потратить на профессиональный диалог с педагогическим работником. А педагог, подготовив и отправив весь пакет документов, может сосредоточиться и подготовиться к профессиональному диалогу. Так как педагог находится в привычной для него обстановке, диалог с экспертами проходит спокойно, он меньше волнуется, больше сосредотачивается на ответах. В день аттестации, в назначенное время, на онлайн платформе, зачитывалось уведомление РГ АК МО и МП Свердловской области об осуществлении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий. После этого экспертная комиссия вела профессиональный диалог, задавала вопросы, которые касались методической темы аттестующегося педагогического работника, знания нормативно-правовых документов, на которые опирался воспитатель в своей работе.

ВЫВОД: процедуры аттестации были проведены на высоком уровне, без замечаний, с соблюдением регламента и всех принципов аттестации.

В Соответствии с задачами МБДОУ- детский сад № 262 и целями работы по созданию условий для организации и проведению аттестации в 2020 году

решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию оптимальных организационно-содержательных условий для прохождения аттестации и повышения квалификации педагогических работников п 2020 году.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на повышение качества профессиональной компетентности педагогов.
3. Совершенствование предметно-пространственной среды детского сада, способствующей полноценному физическому и психическому развитию детей.

4. Расширение внешних связей с социальными партнерами и использование возможностей сетевого взаимодействия для успешного развития и конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения.
5. Продолжить работу по обеспечению психологического сопровождения педагогов в период прохождения аттестации.
6. Организовывать педагогов ДОО для участия в педагогических конкурсах и проектах в контексте идей программы развития с целью позиционирования лучшего опыта перед педагогическим сообществом детского сада, с последующим выходом на районные и городские мероприятия.

При решении поставленных задач выполнялись следующие условия:

- Научно-методические условия: организация систематического индивидуального консультирования педагогов по изменению нормативно-правовой базы регламентирующей порядок аттестации, представлению и обобщению собственного опыта работы; создание условий по обучению педагогов на курсах повышения квалификации;
- Информационные условия: постоянно обновляется и оформляется информационный стенд по аттестации, для педагогов он всегда в открытом доступе, организован доступ к интернет ресурсам, актуализирована информация о кадровом составе в информационной системе КАИС ИРО Модуль «Аттестация», на официальном сайте организации размещена информация о ходе и результатах процесса аттестации ПР МБДОУ.
- Контрольно-аналитические условия: проведен анализ индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов в межаттестационный период, их реализации и результатов профессиональной деятельности, проанализированы открытые мероприятия, проведенные на уровне ДОО и района, 19.01.2020 г.

Деятельность педагогов в межаттестационный период оценивается через мониторинг профессиональной деятельности, аналитические справки педагогов о результатах самообразования, учёт продуктивности педагогов (участие в методических мероприятиях ДОО, района, города), что фиксируется в экспертном заключении о профессиональном уровне деятельности педагога.

Результаты мониторинга профессиональной деятельности педагогов позволяют адекватно и рационально распределять время и силы при прохождении аттестации, подготовить качественный аналитический или творческий отчёт, аналитические и методические материалы для методического кабинета, избежать излишних стрессовых ситуаций.

Ведутся папки достижений педагогов, в которых систематически фиксируются результаты практической педагогической деятельности аттестующегося работника в межаттестационный период. В индивидуальном плане по самообразованию педагога период отражены саморекомендации и рекомендации предыдущей аттестации и планирование деятельности, направленной на их исполнение.

При решении поставленных задач, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- составлен план обучения педагогов на курсах повышения квалификации, который осуществлялся в соответствии с годовым планом ДОУ;
- перспективный план и график прохождения аттестации педагогическими работниками ДОУ;
- составлен график тематических консультаций по вопросам аттестации (консультации проходили по графику в течении всего года);
- оказание помощи методической службой ДОУ воспитателям, которые готовились к предстоящей аттестации;
- выступление воспитателей на педагогических советах, родительских собраниях; показ мастер – классов; консультаций.

В период первой волны пандемии деятельность педагогов была полностью перестроена под непростые условия. Но работа в этом направлении не останавливалась. Многие воспитатели успешно работали в онлайн формате.

1.2 Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период.

Всего педагогических работников	Всего аттестованных	Аттестованных			Не аттестованных
		ВКК	1КК	СЗД	
11	8 (82%)	-	7 (73%)	1 (9%)	2 (18%)

Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики

Вывод: Результатом 2020 года явилось четкое исполнение графика аттестации, успешное проведение всех процедур и качественное оформление документации на всех этапах подготовки. Отказов от аттестаций не было. Анализ результатов аттестации за год показывает уменьшение количества не аттестованных педагогов по сравнению с прошлым годом, следовательно, это влияет имидж ДОУ, качество предоставляемых услуг. Требование законодательства к прохождению педагогами аттестации стимулирует дошкольное образовательное учреждение к развитию, внедрению новых образовательных технологий, повышению квалификации. В 2020 году все педагоги (100%) проучились на курсах повышения квалификации т. к.

детском саду большое внимание уделяется самообразованию и самосовершенствованию педагогических работников.

Профессиональное самосовершенствование педагога — это осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и личной программой развития. Работа в этом направлении ведется в ДООУ постоянно. Исходную базу самосовершенствования личности педагога образуют осознание им своей профессиональной роли, осмысление возможных педагогических решений и их последствий, обобщение своей профессиональной деятельности и прогнозирование ее перспектив, способность и готовность к самоконтролю и саморазвитию. В конце 2019-2020 учебного года результате анализа самооценки педагогов, как промежуточного среза межаттестационного периода и результата педагогической деятельности можно сделать следующие выводы: у педагогов присутствует адекватная самооценка результатов профессиональной деятельности, наблюдается повышение общего балла, достигающего требований высшей категории. По сравнению с прошлым годом повысилось участие в методических конкурсах. Проблемное поле остается в аналитическом компоненте, однако, в целом он тоже имеет положительный рост по сравнению с прошлым годом, благодаря систематической работе по обучению педагогов аналитической деятельности. Например, учитель – логопед нашего ДООУ Ольга Константиновна во время первой волны пандемии активно включилась в работу, организованную Департаментом образования «ОнлайнДетСад», провела и записала 5 видеозанятий для детей по развитию речи. В данный момент, по результатам проведенной работы, Ольга Константиновна приглашена в кадровый состав консультационного интернет - центра «ОнлайнДетСад». На данный момент в онлайн формате освоили работу практически все педагогические работники, поэтому в дальнейшем ожидаем активного включения по транслированию своего опыта и от других педагогических работников.

В рамках реализации подпроекта «Компетентный воспитатель», для воспитателей старших и подготовительных групп по теме: «Развитие финансовой грамотности в ДООУ». Работа по финансовой грамотности, ведется в МБДООУ в рамках реализации программы развития.

В детском саду постоянно, традиционно организуются конкурсы («Осенний калейдоскоп», «Огород- на подоконнике», «на лучшее оформление группы к новому учебному году», «новогоднее оформление», «лучший уголок по ПДД», «Центр по финансовой грамотности»

Проводится проектно-исследовательская деятельность (проекты педагогов):

- «Проекты по ранней профориентации»;
- «Проекты по развитию речи»;
- «Работа по развитию речи через мнемотаблицы»;

-«Гендерное развитие детей дошкольного возраста».

Продолжается работа и по долгосрочным проектам:

- «Кинезиологические игры для развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста»;
- «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные занятия»;
- «Нейрокоррекционный компонент в развитии детей на логопедических занятиях»;

Педагоги традиционно участвуют и в других конкурсах, не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку:

«Маленькая страна», «Фестиваль здоровья», «Неделя полезных привычек», городской конкурс чтецов «Звездочки», городской конкурс «Новогодний Екатеринбург».

1.3 Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Работа аттестационной комиссии ДООУ в 2020 году носила формальный характер, так как аттестации на соответствие занимаемой должности не планировалось и не проводилось.

1.4. Тенденции.

Рассматривая процедуру в целом, можно сказать следующее, аттестация на соответствие занимаемой должности необходима в том случае, когда педагог в силу возраста или тяжелого заболевания не может заниматься подготовкой к экспертизе профессиональной деятельности, тогда данный вид аттестации допустим. Это даст право заниматься воспитателю любимым делом.

1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

По нашему мнению, данный вид аттестации должен проходить на базе квалификационного центра или института развития образования сразу после обучения на соответствующих курсах повышения квалификации, с проверкой универсальных умений педагога через тесты на знание правовых документов. Основ педагогики и психологии, а также или разработки занятия. Это позволит повысить уровень кадрового состава педагогов и уровень качества дошкольного образования.

Вывод: Все педагоги своевременно проходят обучение и повышение квалификации. Отслеживание роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период позволяет педагогу лучше подготовиться к процедуре аттестации, быть успешным, самодостаточным и востребованным. Поэтому в дальнейшем необходимо уделять особенное внимание изучению профессионального потенциала педагогов ДООУ - повышать мотивацию педагогов для участия в

профессиональных конкурсах, активизировать творческий потенциал ПР по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

1.6 Организация работы в электронной системе КАИС (анализ проблем и затруднений работы в КАИС).

Опыт работы организатора аттестации в системе КАИС показывает, что данная система создана для оптимизации рабочего времени специалистов, является понятной и удобной. Хотя иногда из-за высокой нагрузки система дает сбой, иногда очень непросто выбрать эксперта для процедуры аттестации. В остальном затруднений в работе не возникало.

2. Развитие профессиональной компетентности руководителей ОО.

При реализации Программы развития заведующим осуществлялся комплекс мероприятий, направленных на применение ИКТ в образовательном процессе и создание образовательных ресурсов.

Направления деятельности помогали решать следующие задачи:
повышение информационной компетентности педагогического состава ДОУ для реализации современных образовательных здоровьесберегающих технологий с целью формирования у дошкольников первичных представлений о здоровом образе жизни;
обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
развитие системы взаимодействия с родителями (законными представителями), повышение информационной компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей;
минимизация конфликтности родительского состава при общении внутри группы;
создание безопасных условий пребывания дошкольников в ДОУ (выполнение сантехнических, противопожарных, антитеррористических требований).

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Она определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления сформулированы в 3 основных проектах: «На встречу друг к другу», «Дошколенок», «Родители» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Светлана Петровна, как современный руководитель готова к изменениям, принятию нового, внедрению инновационной деятельности. Поэтому она поощряет все новое что появляется в детском саду, стимулирует педагогов для работы в этом направлении. Ищет новых социальных партнеров и активно с ними сотрудничает. Всячески поощряет и мотивирует педагогов к внедрению новых технологий, представлению опыта на разных уровнях. Педагогический коллектив работая над реализацией программы

организует положительный климат для детей и их родителей, реализует образовательные потребности родителей, заботится о здоровье детей, даёт стабильную посещаемость воспитанниками ДООУ. Слаженность работы коллектива показывает высокую степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. В течение 2020 года руководитель обеспечил 100% выполнение муниципального задания, за счет создания необходимых условий труда для работы сотрудников и комфортных образовательных условий для воспитанников. Педагогический коллектив организует положительный климат для детей и их родителей, реализует образовательные потребности родителей, заботится о здоровье детей, даёт стабильную посещаемость воспитанниками ДООУ. Слаженность работы коллектива показывает высокую степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

3. Выводы:

Анализируя результаты работы по организации процесса аттестации в ДООУ и выполнения программы управленческой деятельности, можно считать уровень

выполнения поставленных задач как хороший и степень выполнения задач 100%. Деятельность по организации процесса аттестации осуществляется в системе, имеет стабильные положительные результаты, отмечается профессиональный рост педагогического коллектива. По результатам самооценки педагогов за учебный год наблюдается постепенный рост общего балла, который у многих достиг требований на высшую квалификационную категорию.

Профессиональный рост педагогов происходит от правильного методического сопровождения педагогов в межаттестационный период, что позволяет повысить качество образования.

Методическое сопровождение в районе по вопросам аттестации носит систематический характер. Предварительная проверка документов, даёт уверенность и спокойствие в их оформлении, способствует предотвращению ошибок в работе и документации.

3.1. Выявленные тенденции, противоречия.

Основные тенденции направлены на повышения имиджа ДООУ, его конкурентно способности среди других дошкольных учреждений. Реализация дополнительных платных образовательных программ помогает развиваться детскому саду, хотя возникает ряд сложностей с подбором педагогов дополнительного образования. Внутренний потенциал педагогических кадров позволил бы решить данную проблему, но повышенная педагогическая нагрузка не позволяет этого сделать. Сложно найти специалистов по хореографии, хотя запрос на данный вид образовательной услуги есть.

Противоречия возникают между желанием посещать платные образовательные услуги в ДООУ и частыми долгами родителей по оплате за них. Возможно, это связано с финансовым кризисом в настоящее время в Российской Федерации или высокими притязаниями родителей к своим детям с отсутствием финансовой грамотности родителей.

3.2. Перспективы, планируемые результаты.

Анализ деятельности ДООУ определяет следующие задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу по созданию оптимальных организационно-содержательных условий для прохождения аттестации и повышения квалификации педагогических работников в 2021 году.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на повышение качества профессиональной компетентности педагогов.

3. Организация делопроизводства в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс аттестации.

4. Осуществление методического сопровождения педагогов по обобщению, накоплению и представлению опыта работы в межаттестационный период.

5. Расширение внешних связей с социальными партнерами и использование возможностей сетевого взаимодействия для успешного развития и конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения.

6. Продолжить работу по обеспечению психологического сопровождения педагогов в период прохождения аттестации.

4. Предложения: необходимо сохранить отработанную систему работы в данном направлении.

Ответственный за информационный обмен
и вопросы аттестации

Е.В. Соколова