

ПРОГРАММА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

на 2021 год

Цель: создание комплекса организационно-содержательных условий для в повышении уровня профессиональной компетентности молодых педагогов. и успешного прохождения аттестации молодыми педагогами на соответствие занимаемой должности.

Задачи:

- оказать молодому педагогу всестороннюю методическую помощь при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, решении проблем, возникающих в процессе работы;
- создать условия для проведения экспертизы педагогической деятельности аттестационной комиссией ДОУ;
- обеспечить разноплановую объектную помощь молодым педагогам в анализе результатов профессиональной деятельности и выявлении профессиональных затруднений
- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме совершенствования профессиональной компетентности молодых специалистов ДОУ;
- обеспечить условия профессионального роста молодого специалиста с учетом запросов интересов потребности самого педагога;

Реализация программы предполагает:

1. Актуализацию успешной деятельности молодого педагога и спокойное преодоление проблемных ситуаций возникающих в профессиональной деятельности.
2. Анонимность разрешения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности молодого педагога, непубличный характер решение проблем и публичные характер представления достижений.
3. Создание различных ситуаций успеха для молодого педагога.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов ДОУ;
- систематизация изученного материала по повышению уровня

профессиональной компетентности молодых специалистов ДОУ;

Актуальность:

С дошкольным образованием как важным уровнем общего образования, связаны все мировые тенденции и инновации образования: личностно-ориентированный подход, информатизация, интеграция и др.

К числу таких новообразований относится и компетентностный подход.

Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Исходя из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

В конце срока обучения по этой программе молодой специалист должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов ДОУ в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Формы и методы работы с молодыми специалистами:



Методы сбора информации: собеседование, мониторинг профессиональной деятельности педагогического работника, ведение накопительной папки достижений педагогического работника, анкетирование, анализ и самоанализ занятий и открытых мероприятий.

Одной из эффективных форм работы с молодыми кадрами является наставничество. Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. Наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения; молодой педагог получает знания, развивает знания и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником; руководитель ДОО повышает культуру и профессиональный уровень подготовки кадров, улучшает взаимоотношения между сотрудниками.



Молодой специалист испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.

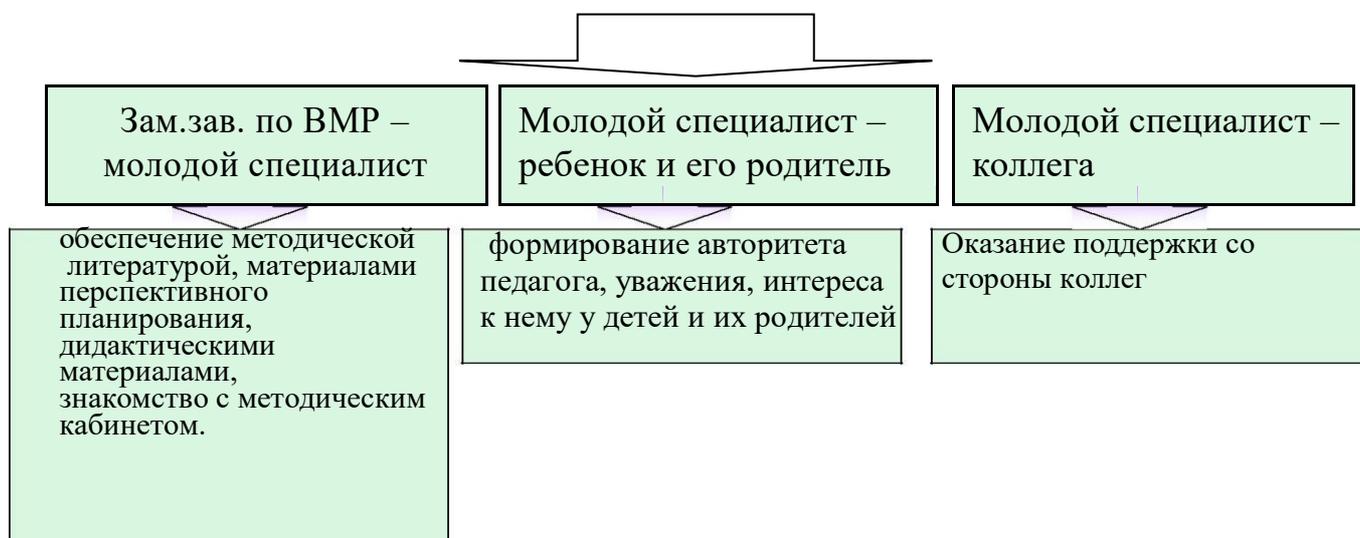
Оценка деятельности молодых специалистов проводится в двух вариантах:

- аттестация на квалификационную категорию
- мониторинг профессиональной деятельности молодого специалиста
- регулярная оценка (ежеквартальная, ежегодная) влияет на премию и другие стимулирующие выплаты.

Программа включает управленческие мероприятия по направлениям:

- информационно-аналитические;
- мотивационно-целевые;
- планово-прогностические;
- контрольно-диагностические;
- организационно-исполнительские;
- регулятивно-коррекционные;

Свою работу с молодыми специалистами мы строим с учетом трех аспектов их деятельности:



Результаты программы:

1. Создание необходимых условий для профессиональной адаптации и самореализации молодого педагога.
2. Организация профессиональной коммуникации.
3. Мотивация на самообразование молодых педагогов.

Срок реализации программы: 2021 год.

Основные мероприятия по реализации программы

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--|----------------|
| 1. | Знакомство с молодыми специалистами (педагогами) и вновь прибывшими педагогами, собеседование по опыту работы в педагогической области в соответствии с должностью. | По мере поступления в коллектив ДОУ молодых специалистов | Администрация |
| 2. | Определение за молодым специалистом (педагогами) испытательного срока с целью диагностики уровня квалификации педагогического работника в профессиональной деятельности, закрепление наставника при необходимости. | В течение 3 месяцев | Администрация |
| 3. | Создание комплекса управленческих условий, включающих: - создание положительного психологического климата в коллективе; - обеспечение рабочего места всей необходимой методической литературой; - обучение молодых специалистов ведению документации; - оказание помощи в подготовке занятий - осуществление методического сопровождения по планированию воспитательно-образовательного плана; - осуществление помощи при налаживании партнерских отношений между педагогом и родителями; - осуществление контроля профессиональной деятельности молодого специалиста; - предвидение, выявление и диагностика проблемы при изменении внешних и внутренних условий; | В течение года | Администрация |
| 4. | Составление графика посещения занятий и открытых мероприятий педагогов с целью обмена опытом, в том числе молодых специалистов. | В течение года | Администрация |
| 5. | Взаимодействие молодого специалиста и родителей | сентябрь | Зам.зав по ВМР |
| 6. | Консультация «Приобщение к Художественной литературе» Посещение занятий у педагогов стажистов | В течении года | Зам.зав по ВМР |
| 7. | Семинар Игровая деятельность как средство совершенствования воспитательно-образовательного процесса ДОУ | Март | Зам.зав по ВМР |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|---------------|
| 8. | Проведение открытых мероприятий, мастер-классов для молодых специалистов. | Согласно плана работы | Зам. по ВМР |
| 9. | Проведение открытых мероприятий молодыми специалистами | В течении года | Зам. по ВМР |
| 10. | Консультирование и методическое сопровождение молодых специалистов при подготовке к открытому мероприятию. | В течение года | Зам. по ВМР |
| 11. | Анализ открытых мероприятий, занятий | В течение года | Зам. по ВМР |
| 12. | Собеседование с молодыми педагогами о дальнейших профессиональных планах, перспективах развития профессиональной компетентности по теме самообразования. | Май-июнь | Администрация |
| 13. | Организация помощи по написанию рабочей программы педагога. | Май. июнь | Зам. по ВМР |
| 14. | Методическая помощь педагогам в ведении папки достижений, аналитических материалов за межаттестационный период. | В течение года | Зам. по ВМР |
| 15. | Проведение консультаций с молодыми педагогами. | Согласно плана | Зам. по ВМР |
| 16. | Обучение на курсах повышения квалификации по образовательной программе | | Зам. по ВМР |
| 17. | Размещение на сайте информации о молодом педагоге. Цель: информирование родителей и общественности о работе ДОО с молодыми специалистами. | В течение года | Зам. по ВМР |
| 18. | Профессиональное самосовершенствование; Я и мои воспитанники; Достижения педагогической деятельности; Выявление проблем в работе молодых воспитателей; Презентации молодых педагогов «Мои достижения и проблемы за период работы в ДОО»; Анкетирование. | Май | Зам. по ВМР |

Развитие материальной базы с целью создания условий для самореализации молодых педагогов

1. Оборудование кабинетов.
2. Обеспечение научно-методической, психолого-педагогической литературой
3. Приобретение ТСО
4. Помощь в организации развивающей предметно – пространственной среды группы.

ПЛАН РАБОТЫ
с молодыми педагогами План работы молодого специалиста с
наставником

| Тема | Рассматриваемые вопросы | Сроки |
|---|--|----------------|
| Знакомство с молодым воспитателем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. | Изучение "Закона об образовании", документов Министерства образования, локальных актов ОУ, Составление календарно-тематического планирования. Анкетирование педагога. Беседа с психологом по теме «Как быстрее адаптироваться в детском саду». | Сентябрь |
| Разработка индивидуального плана профессионального становления | Педагогическое самообразование, участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ, работе методического объединения, занятия молодого педагога, посещения занятий опытных педагогов. | Сентябрь |
| Секреты мастерства | Педагог – наставник делится опытом по вопросам методики проведения занятий. Метод имитации рабочего дня воспитателя. | Сентябрь |
| Имидж педагога. | Обсуждение материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры и т.д. | Октябрь |
| Психологическая стрессоустойчивость молодого воспитателя. | Практикум по решению педагогических ситуаций. Тест «Познай себя» (проводит педагог-психолог). | Октябрь |
| Самообразование молодого специалиста | Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год. | Ноябрь |
| «Копилка педагогических идей» | Подборка интересного материала силами молодого специалиста для использования в работе | В течение года |

| | | |
|--|--|--|
| Открытые просмотры занятий, досуговой деятельности | Знакомство с работой коллег, использование их позитивного опыта, осознание своих недочетов | Ноябрь - декабрь |
| Аттестация. Требования к квалификации | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников Папка достижения педагога | Январь - февраль Апрель |
| Как написать обобщение педагогического опыта | Выбор методической темы, технология описания опыта. | Март- апрель |
| Методическая выставка достижений молодого воспитателя. | Уровень профессионализма молодого воспитателя – систематизация наработок профессиональной деятельности. | Конец учебного года |
| Диагностика воспитанников | Методика проведения обследования | Конец учебного года |
| Самостоятельное изучение | Изучение Образовательной программы ДОУ. и | сентябрь |
| Самостоятельное изучение, собеседование | Целевые ориентиры развития ребенка /изучение ФГОС дошкольного образования/ | По мере поступления в коллектив ДОУ молодых специалистов |
| Консультация | Написание Рабочей программы а в соответствии с Образовательной программой ДОУ. | сентябрь |
| Консультация | Заполнение мониторинга педагогической деятельности с целью определения рекомендаций педагогу. | май |
| Открытый просмотр с участием педагогической общественности, наставника | Неделя молодого педагога: - анкетирование молодого педагога «Мои достижения и проблемы за период работы в ДОУ»; | Через 4 месяца после трудоустройства молодого педагога. |
| Как написать обобщение педагогического опыта | Выбор методической темы, технология описания опыта. | Март-апрель |

| | | |
|---------------------|--|------------|
| Консультации | Посещение тематических консультаций по вопросам аттестации ПР | По графику |
| Круглый стол | Дискуссия «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее» | март |
| Участие в педсовете | «Инновационные технологии по формированию связной речи детей дошкольного возраста» | март |

Приложение

Анализ итогов реализации программы

| № п/п | ФИО педагога | Результат работы по итогам учебного года | Индивидуальные затруднения и проблемы, выявленные в течение учебного года | Рекомендации |
|-------|--------------|--|---|--------------|
| | | | | |
| | | | | |

Памятка для молодых воспитателей

"Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"

Старайтесь:

1. Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
2. Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
3. Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
4. Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
5. Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
6. Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
7. Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
8. Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
9. Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

1. "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унижится до раздражения.
2. Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
3. Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
4. Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
5. Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
6. Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
7. Не скупитесь на похвалу.
8. Не создавайте конфликтных ситуаций.

9. Следите за внешностью и поведением.
10. Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

1. Любить ребенка таким, каков он есть.
2. Уважать в каждом ребенке личность.
3. Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
4. Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
5. Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
6. Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
7. Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

1. Кричать и наказывать детей.
2. Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
3. Приходить к детям с плохим настроением.
4. Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
5. Оставлять детей одних.
6. Унижать ребёнка

Анкета для собеседования с молодым специалистом

| Вопрос | Ответ, комментарий, предложения |
|---|--|
| ФИО | |
| Почему вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для вас привлекательна? | |
| Какие из выполняемых данный момент профессиональных обязанностей вам наиболее интересны? | |
| Что наименее интересно? | |
| Считаете ли вы свою работу важной и значимой? (обоснуйте ответ) | |
| Соответствуют ли обязанности, выполняемые вами на данной должности вашему потенциалу. Если нет, то укажите, какие еще функции вы могли бы выполнять? | |

| | |
|--|--|
| Что вам хотелось бы исключить из своих профессиональных обязанностей? | |
| Если бы вам представилась возможность вновь выбрать профессию стали бы вы воспитателем? | |
| Получаете ли вы моральное удовлетворение от своей работы? | |
| Как вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом? | |
| Что вас привлекает в работе коллектива: (нужное подчеркнуть) | <ul style="list-style-type: none"> -новизна деятельности -условия работы -возможность экспериментирования - -пример и влияние коллег и руководителя -организация труда -заработная плата доверие -возможность профессионального роста |
| Что вам хотелось бы изменить. | |
| Если в вашей работе что-либо получается не настолько хорошо, как вам хотелось бы, от кого это чаще всего зависит? (нужное подчеркнуть) | <ul style="list-style-type: none"> -от меня - от старшего воспитателя - от руководителя - от коллег - технические сложности - другие причины (указать) |
| Какие конкретные решения для повышения эффективности вашей работы вы могли бы предложить | |
| Удовлетворяют ли вас взаимоотношения с непосредственным руководителем (старшим воспитателем)? Если нет, то кому вы должны подчиняться, чтобы работать с большей эффективностью? | |
| Существует ли постоянная обратная связь с вашим непосредственным руководителем? (обоснуйте свой ответ) | |
| Что вам хотелось бы изменить в своей профессиональной деятельности? | |

| | |
|---|---|
| <p>Каким видом материального и нематериального стимулирования сотрудников вы отдаете предпочтение? (нужное подчеркнуть)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - премии по результатам работы - корпоративные мероприятия поездки, совместные праздники - оплата вашего обучения (курсы, семинары) - внутрикорпоративное обучение (профессиональные и психологические тренинги) - устное поощрение в присутствии коллег - грамоты, благодарственные письма вышестоящих организаций - другое (указать) |
| <p>Удовлетворяет ли вас размер оплаты вашего труда? (обоснуйте ответ)</p> | |
| <p>Насколько вас устраивает график работы?</p> | |
| <p>Какие профессиональные качества, навыки или знания вы хотели бы улучшить, развить в еще большей степени?</p> | |
| <p>Считаете ли вы, что перегружены на данной должности? Если «да», то укажите, по каким причинам?</p> | |
| <p>Получаете ли вы достаточно информации для выполнения ваших должностных обязанностей? (обоснуйте свой ответ)</p> | |
| <p>Считаете ли вы полезным проведение подобных опросов сотрудников? (обоснуйте свой ответ)</p> | |

**Тест для молодого воспитателя
на определение его педагогической стрессоустойчивости
(Микляевой Н.В.)**

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу детский сад:
 - А. Не ищи зайца в бору - на опушке сидит.
 - Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
 - В. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность воспитателя:
 - А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
 - Б. Летать летаю, сесть не дают.
 - В. Напишешь пером, что ты не вывезешь волом.
3. Первый самостоятельный опыт:
 - А. Прежде веку не помрешь.
 - Б. Его пошли да, сам за ним иди.
 - В. Как ступил так, и по уши в воду.
4. Отношение к наставничеству:
 - А. Наука учит только умного.
 - Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
 - В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.
5. Проведение занятий с детьми:
 - А. Не бьет стрела татарина.
 - Б. Учи других - и сам поймешь.
 - В. Ехала кума неведомо куда.
6. Проведение режимных моментов:
 - А. День в день, топор в день.
 - Б. Жив, жив Курилка.
 - В. Что ни хватъ, то ерш да еж.
7. Родительские собрания:
 - А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
 - Б. Первый блин комом.
 - В. Жаловался всем, да никто не слушает.
8. Участие педагогических советах в ДООУ:
 - А. Живет и эта песня для почину.
 - Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
 - В. Фасон дороже приклада.
9. Конец учебного года:
 - А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
 - Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
 - В. Вечер плач, а заутре радость.

Ключ к тесту:

Если у вас преобладают ответы:

«А» - у вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы вы хотели стать), «потенциальном педагоге» (каким бы вы могли стать) и «реальном педагоге» (как вы себя оцениваете). Это позволяет вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности

«Б» - у вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны - и увидите, что у вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только вам, стиль педагогической деятельности.

«В» - у вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя-педагога и вы убедитесь, что разница между вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем вам кажется!

Стрессоустойчивость

для ответов типа «А» - нормальная.

для ответов типа «Б» - неустойчивая.

для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.