

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 262

(МБДОУ – детский сад № 262)

ул. Уральская, д. 62а, г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620041, ОГРН 1096670006641,

ИНН/КПП 6670247967/667001001, тел.: (343)298-09-33, e-mail: detskiisad262@gmail.com, www: 262.tvoysadik.ru

Статистическая информация по результатам аттестации педагогических и руководящих работников 2019 года

в МБДОУ – детский сад № 262

Таблица 1

Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2019 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2018 году			Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 году на:									Количество несостоявшихся процедур в 2019 году (*указать причины)		
				1КК			ВКК			соответствие занимаемой должности					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО
0-5					1										
6-10		1			1										
11-15															
16-20															
21-30															
30 и более					1										
Всего:		1			3										

*

Таблица 2

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)							Всего	
Компоненты деятельности	ООО		ДОО		ОДО		ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%
	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%		
Эмоционально-психологический				7				
Регулятивный				7				
Социальный				7				
Аналитический				6				
Творческий				6				
Самосовершенствования				5				

Таблица 3

Сведения об аттестованных руководителях образовательных организаций

Стаж работы в должности руководителя	Количество руководителей ОО			Количество аттестованных на соответствие занимаемой должности						Количество вновь назначенных руководителей в 2019 году			Количество не имеющих профессиональной подготовки по направлению «Менеджмент»		
				Всего аттестованных			Аттестованных в 2019 году								
	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	11	12	13
0-5		1			1			1						1	
6-10															
11-15															
16-20															

21-30																		
30 и более																		
Всего:																		

Таблица 4

Сведения о молодых педагогах

Количество молодых педагогов, прибывших в 2019 году по состоянию на 01 сентября 2019 года						Количество молодых педагогов, прибывших в 2019 году по состоянию на 1 января 2020 года			Количество целевиков в 2019 году			Количество молодых педагогов, получивших единовременное пособие в 2019 году	
Всего			В сравнении с 2017 годом						Всего	В сравнении с 2018 годом	Всего	В сравнении с 2018 годом	
ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	-	-	-	-	
	-			-			-						

Таблица 5

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2018 году

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.)						Итого (чел.)	(%)
		Педагогические работники			Руководители				
		ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО		
1.	ФГОС общего образования в основной школе								
2.	Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ								
3.	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС								
4.	Правовое регулирование общего образования в контексте нового законодательства								
5.	Управление образовательной организации в условиях модернизации образования					1		1	
6.	Современные образовательные технологии		3					3	
7.	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации								
8.	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья		2					2	
9.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса								
10.	Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования								
11.	Создание и функционирование автономной образовательной организации								
12.	Организация и профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде								
13.	Охрана труда		2					2	

14.	Предметная подготовка								
15.	Аудит образовательной организации								

Таблица 6

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2018 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	8	100	90%	1	2	100	23%

Таблица 7

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС в 2018 г

	Количество педагогов	Количество обученных всего	Потребность в обучении
ФГОС ДО	9	5	1 (вновь принятый на работу воспитатель)
ФГОС НОО			
ФГОС НОО ОВЗ			
ФГОС ООО			
ФГОС СОО			
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью			

Аналитическая записка по результатам аттестации педагогических работников 2019 года

от МБДОУ- детский сад № 262

Деятельность по управлению аттестационными процессами осуществлялась в соответствии с требованиями современного законодательства: нормативно-правовыми документами обеспечивающие процессы аттестации, локальными актами, а также реализуемой в МБДОУ программой развития на 2019-2022гг.

Целью работы по организации аттестации педагогических работников в 2019 году являлось: создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками МБДОУ, подготовка педагогов к будущей аттестации; создание условий для самообразования педагогических работников детского сада; повышения квалификации и профессиональной компетенции.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

1. Осуществлять целенаправленной организационной работы по реализации цели и задач аттестации, соблюдению прав аттестующихся педагогов в ходе организации и проведения аттестации.
2. Организовать процесс целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
3. Оказывать помощи педагогам в представлении и обобщении собственного педагогического опыта работы.
4. Выявлять перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников. разнообразить формы распространения и обобщения профессионального опыта работы педагогов.

Опираясь на Программу развития были поставлены еще 3 задачи для повышения имиджа ДОУ:

5. Мотивировать на участие педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различного уровня в межаттестационный период.
6. Мотивировать воспитанников и родителей МБДОУ – сад № 262 участвовать в творческих мероприятиях, проводимых на уровне района, города.
7. разнообразить формы распространения и обобщения профессионального опыта работы педагогов.

Деятельность педагогов в межаттестационный период оценивается через мониторинг профессиональной деятельности, аналитические справки педагогов о результатах самообразования, учёт продуктивности педагогов (участие в методических мероприятиях ДОО, района, города), что фиксируется в картах по самообразованию педагогического работника, мониторинге профессиональной деятельности педагогов. Что позволяет адекватно и рационально распределять время и силы при прохождении аттестации, подготовить качественный аналитический или творческий отчёт, аналитические и методические материалы для методического кабинета, избежать излишних стрессовых ситуаций.

Для повышения качества при подготовке и прохождении аттестации ведутся папки достижений педагогов, в которых систематически фиксируются результаты практической педагогической деятельности аттестующегося работника в межаттестационный период. В индивидуальном плане по

самообразованию педагога на межаттестационный период отражены саморекомендации и рекомендации предыдущей аттестации и планирование деятельности, направленной на исполнение рекомендаций.

Для повышения эффективности и сопровождении педагогических работников следующие организационно-содержательные условия:

- научно-методические- организация систематического индивидуального консультирования педагогов по изменению нормативно-правовой базы регламентирующий порядок аттестации, представлению и обобщению собственного опыта работы; создание условий по обучению педагогов на курсах повышения квалификации; реализация плана работы по организации процесса аттестации в ДОУ в 2019 году, разработанного в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников; осуществление мониторинга качества усвоения Образовательной программы ДОУ воспитанниками; проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения;

- информационные- постоянно обновляется и оформляется информационный стенд по аттестации, для педагогов он всегда в открытом доступе, организован доступ к интернет ресурсам, актуализирована информация о кадровом составе в информационной системе КАИС ИРО Модуль «Аттестация», на официальном сайте организации размещена информация о ходе и результатах процесса аттестации ПР МБДОУ;

- контрольно-аналитические - проведен анализ индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов в межаттестационный период, их реализации и результатов профессиональной деятельности, пройдена районная проверка качества подготовки и организации процесса аттестации в ДОУ, проанализированы открытые мероприятия, проведенные на уровне ДОУ и района, процедуры аттестации; доступ к Интернет-ресурсам.

Для успешного сопровождения аттестационных процессов в МБДОУ, а так же для реализации программы развития запланированы и проведены следующие мероприятия:

- составлен план обучения педагогов на курсах повышения квалификации, который осуществлялся в соответствии с годовым планом ДОУ;

- перспективный план и график прохождения аттестации педагогическими работниками ДОУ;

- составлен график тематических консультаций по вопросам аттестации (консультации проходили по графику в течении всего года);

- оказание помощи методической службой ДОУ воспитателям, которые готовились к предстоящей аттестации;

- запланированы выступления воспитателей на педагогических советах, родительских собраниях; показ мастер – классов; консультаций для родительской общественности, участие педагогических работников и их воспитанников в конкурсах различного уровня.

Задача по повышению эффективности и качества педагогического труда, участие педагога в работе ДОУ, решалась за счет стимулирования педагогов в соответствии с гибкой системой оценки эффективности педагогического труда.

Наиболее востребованными формами методической работы являлись мастер-классы и открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, семинарах, т.п., проведение квест – игр. Для объективной оценки результатов деятельности педагогических работников в МБДОУ, используется информация, полученная на основании непосредственного наблюдения за ходом образовательного процесса; анализа документации; бесед с педагогом; анализа данных об участии и достижениях педагога и воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях района; анализа данных о состоянии здоровья воспитанников.

1.1. Анализ аттестации педагогических кадров

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. В 2019 году процент аттестованных педагогов увеличился, по отношению к уровню предыдущего года. Из таблицы видно, что в образовательном учреждении из 11 педагогических работников не аттестовано 5 человек (46%), что объясняется следующими причинами:

- отсутствие педагогического стажа по занимаемой должности (3 человека 27%);
- наличие педагогического стажа, но в данный момент педагоги находится в декретном отпуске (1 человек 9%), менее года работает после выхода из декретного отпуска (1 человек 9%), находящийся в декретном отпуске имеет аттестацию на соответствие занимаемой должности до 2021 года (1 человек 9%)

Всего педагогических работников	Всего аттестованных	Аттестованных			Не аттестованных
		ВКК	1КК	СЗД	
11	6 (54%)	-	5 (45%)	1 (9%)	5 (46%) Арапова А.И. –не достиг результатов предъявляемых в 1КК; Созыкина Е.Л.. – менее года после декретного отпуска Петренко Д.А. –не достиг результатов предъявляемых в 1КК; Нужина Ю.Ф. –не достиг результатов предъявляемых в 1КК; Заболотская С.И.-декретный отпуск

Перспективный план аттестации педагогических работников на 2020 год.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Предметная область или направление деятельности	Имеющаяся КК (срок окончания действия КК)	Заявленная квалификационная категория	Дата аттестации (указать месяц)
1.	Созыкина Елена Леонидовна	воспитатель		-	1КК	апрель

2.	Нужина Юлия Федоровна	воспитатель		-	1КК	ноябрь
3.	Петренко Дарья Анатольевна	учитель-логопед		-	1КК	ноябрь

В графике аттестации на первое полугодие 2020 года запланировано прохождение аттестации в целях установления первой квалификационной категории 1 педагога.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет или направление деятельности	Имеющаяся квалификационная категория (срок окончания действия КК)	Заявленная квалификационная категория	Дата аттестации (месяц)
1.	Созыкина Елена Леонидовна	воспитатель			первая	15 апреля

Но при этом уровень образования воспитателей и специалистов ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования

По стажу педагогической работы показатели следующие:

Стаж работы	Кол-во педагогов		
	2017	2018	2019
до 5 лет	2	3	3
от 5 до 10 лет	4	3	3
от 10 до 15 лет	4	5	4
от 15 до 20 лет	1	-	-
Более 20 лет	1	2	1
Итого	12	13	11

По уровню образования

Образование (педагогическое)	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	6	50	7	53	4	36
Незаконченное высшее	-	-	-	-	-	-
Средне-специальное	5	40	4	30	4	36
Курсовая подготовка (более 700 часов)	1	10	2	8	3	28
Не имеющего специального педагогического образования-	-	-	-	-	-	-
Всего педагогов	12		13		11	

Вывод:

В дошкольном учреждении создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к процедуре аттестации и повышению профессиональной компетенции.

1.1. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

Ответственным за информационный обмен и организационные вопросы по аттестации педагогических работников МБДОУ – детский сад № 262» на 2019 год назначена Е.В. Соколова.

Организация процесса аттестации в 2019 году носила систематический и планомерный характер. Были созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогического коллектива и подготовки процедуры аттестации педагогов. Главной и основной целью являлось создание комплекса организационно-содержательных условий. Обновлен и пополнен пакет нормативных документов. Разработан полный пакет документов регламентирующий вопросы аттестации, своевременно обновлялись методические рекомендации по организации процесса аттестации в течение года. Пополнены и обновлены папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Реализованы все методические мероприятия, запланированные на 2019 год. Методическое сопровождение педагогов проходило через традиционные формы работы с педагогами – это консультирование, практикумы, собеседования.

Проводились консультации в соответствии по утвержденному графику консультаций. Все консультации проведены в полном объеме. Так же проведена дополнительная консультация по профессиональной этике педагогический работников ДОУ. Проводились практические занятия по работе с документацией.

Важным моментом в организации условий для профессионального роста педагогов является оценка и самооценка результатов профессиональной деятельности, соотнесение их с профессиональными требованиями, предъявляемых к квалификационным категориям. В конце учебного года проводится самоанализ выполнения индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов за прошедший учебный год, их реализации и результатов профессиональной деятельности. Заполняются папки достижений. Диагностический инструментарий, представленный Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, выделяет следующие компоненты деятельности: эмоционально-психологический, регулятивный, аналитический, творческий, социальный, самосовершенствования, которые позволяют оценить все стороны профессиональной деятельности. Ежегодный самоанализ профессиональной деятельности позволяет педагогу увидеть слабые стороны, выстроить перспективу роста, сравнить результаты с прошлым годом, сделать соответствующие выводы и планирование на следующий учебный год. По результатам анализа самооценок педагогов по годам можно сказать следующие:

- у педагогов присутствует адекватная самооценка результатов профессиональной деятельности;
- происходит постепенный рост по некоторым компонентам;
- повышается общий балл, который приближается у некоторых педагогов к высшей квалификационной категории. Показатели сформированности компонентов деятельности соответствуют профессиональным результатам педагогов. Остается общая проблема

В течение года в коллективе проведены следующие мероприятия:

Три районных методических объединения:

1. январь- учителей логопедов. «Нейрокоррекционный компонент в работе учителя-логопеда». Где вместе с учителем -логопедом Сологуб О.К. в мероприятии участвовали и 2логопед,инструктор по ФК, воспитатель Климова М.П. Все мероприятие было организовано и проведено в форме сказки, где герои проводили различные коррекционные упражнения, кинезиологические упражнения, направленные не только на развитие речи,но и на развитие мелкой моторики, координации. Хочется отметить, что в январе мероприятие было проведено второй раз по заявкам коллег, учителей-логопедов Кировского района г. Екатеринбурга.

2. апрель- «Развитие математических способностей при помощи математического планшета «геоборда». Мероприятие проводил воспитатель Бахарева Е.А. для воспитателей старших возрастных групп. Елена Анатольевна подробно рассказала о пользе математического планшета, познакомила собравшихся со всеми наработками,картами,схемами,разработками сказок для математического планшета. После чего провела для воспитателей мастер-класс,где каждый педагог мог попробовать сам построить фигуру при помощи планшета или создать новую схему .

3. Третье мероприятие состоялось в декабре. В рамках реализации подпроекта «Компетентный воспитатель» , для воспитателей старших и подготовительных групп по теме: «Развитие финансовой грамотности в ДОУ», после теоретической части для воспитателей проведена квест-игра. Воспитатели во время игры, попробовали сами ответить на некоторые экономические вопросы,составить семейный бюджет, найти клад.

Работа по финансовой грамотности, ведется в МБДОУ в рамках реализации программы развития.

В детском саду постоянно, традиционно организуются конкурсы («Осенний калейдоскоп», «Огород- на подоконнике», «на лучшее оформление группы к новому учебному году», «новогоднее оформление», «лучший уголок по ПДД», «Центр по финансовой грамотности»

Проводится проектно-исследовательская деятельность (проекты педагогов):

- «Кинезиологические игры для развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста»;
- «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста при помощи геобордов"»;
- « Нейрокоррекционный компонент в развитии детей на логопедических занятиях»;
- «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста.»

Педагоги традиционно участвуют и в других конкурсах:

«Маленькая страна», «Фестиваль здоровья», «Большая перемена», «Неделя полезных привычек», «Спортивное соревнование ко дню воспитателя между детскими садами», городской конкурс чтецов «Звездочки», городской конкурс «Новогодний Екатеринбург 2020».

Организация совместных мероприятий с социальным партнером «Белый слон»: Семинар для родителей «Нейрокоррекционный компонент в развитии детей», индивидуальные занятия и консультации для родителей нашего ДОУ.

В детском саду созданы все необходимые организационно-содержательные условия по сопровождению педагогов в межаттестационный период и

проведению процесса аттестации, которые позволяют организовывать непрерывную работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников и реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Большое количество педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по областным субвенциям. Организован открытый доступ к интернет-ресурсам, в ДОУ имеется wi-fi. Так же педагоги ДОУ активно посещали семинары и мастер-классы коллег работающих в Кировском районе.

Обновлен информационный стенд «Аттестация», который имеется в открытом доступе для педагогов. Осуществляется систематическое ведение официального сайта ДОУ и страницы «Аттестация ПР».

Вывод: Все педагоги своевременно проходят обучение и повышение квалификации. Отслеживание роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период позволяет педагогу лучше подготовиться к процедуре аттестации, быть успешным, самодостаточным и востребованным. Поэтому в дальнейшем необходимо уделять особенное внимание изучению профессионального потенциала педагогов ДОУ - повышать мотивацию педагогов для участия в профессиональных конкурсах, активизировать творческий потенциал ПР по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

1.2 В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации на второе полугодие 2019 году было запланировано и проведено 3 процедуры экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления первой квалификационной категории:

- Климовой Марины Петровны-заявление было зарегистрировано 01.03.2019

- Сологуб Ольги Константиновны -заявление зарегистрировано 01.03.2019.

Но в связи с тем, что педагог тяжело заболела по ее личному заявлению от 14.03.2019 процедура аттестации перенесена была на 24.10.2019. второе заявление зарегистрировано 04.09.2019 года.

- Бахарева Елена Анатольевна заявление зарегистрировано 04.09.2019 года.

Работа с педагогами велась в соответствии с планом работы по организации процесса аттестации: были выданы уведомления о включении в перспективный план аттестации на текущий год, уведомление о регистрации заявления, уведомления о дате и месте проведения аттестации. Уведомление РГ АК Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в муниципальном образовании «город Екатеринбург»

В детском саду были созданы все необходимые условия по подготовке к процедуре аттестации:

- внутренняя экспертиза педагогической деятельности в ДОУ по итогам учебного года;

- работа по представлению накопленного опыта педагога;

- методическое сопровождение по написанию аналитического отчета;

- практические занятия по составлению презентации;

- была оказана помощь по составлению защитного слова педагога;

- была организована и предзащита педагогов с целью преодоления волнения и соответствия презентации и слов говорящего.

Эта работа позволила увидеть достижения, выявить проблемы и наметить пути их решения. В преддверии прохождения процедуры аттестации в целях установления первой квалификационной категории педагогам были пройдены курсы повышения квалификации. При подготовке аттестации педагогов реализованы все этапы плана: подготовительный, организационный, этап проведения экспертизы, этап анализа результатов деятельности.

Был составлен индивидуальный график прохождения аттестации на каждого педагогического работника. С соблюдением всех сроков, в соответствии с планом работы и нормативных документов, сформирована экспертная комиссия через информационную систему КАИС, созданы проекты распоряжений, сформировано аттестационное дело, проанализирована папка достижений педагога, заполнена форма для фиксирования результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период, заключение по результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период, протокол.

В первом полугодии состоялась экспертиза профессиональной деятельности воспитателя Климовой Марины Петровны.

Экспертная комиссия в составе (Быкова М.Е – председатель; Хмелева А.С. – эксперт; Митькина А.М- эксперт) прибыла на рабочее место за 1 час до процедуры аттестации. Посетила рабочее место воспитателя, которая работает во второй младшей группе. Экспертам очень понравился разработанные для игр с детьми кинезиологические игры и упражнения. Эксперты оценили развивающую предметно-пространственную среду группы, особенно обратили внимание на центр речевого развития, мелкой моторики и физкультурный центр в которых были представлены различные дидактические пособия и игры, направленные на развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, все в группе направлено на то, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. Для экспертов представлены картотеки логоритмических игр и упражнений, пальчиковых и кинезиологических игр, игр на развитие глазомера.

Процедура была начата вовремя и проходила в музыкальном зале. Для работы комиссии были созданы все необходимые условия: материально-технические, психологические, удобное расположение всех участников процедуры аттестации по отношению друг к другу и экрану презентации. Перед началом процедуры экспертам была представлена возможность познакомиться с видеофильмами открытых образовательных мероприятий педагогов, фрагментами открытых мероприятий. Комиссия имела возможность изучить документацию педагога: аттестационное дело, папку достижений, аналитический отчет, рабочую программу для детей второй младшей группы.

Заведующий МБДОУ № 262 , Гвоздецкая Светлана Петровна , зачитала представление на воспитателя за межаттестационный период 2017-2019 гг. с сопровождением презентации, в которой была представлена визитная карточка воспитателя и особые достижения в представлении опыта на уровне района.

Марина Петровна представила аналитический отчет на тему «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с использованием игр и кинезиологических упражнений». В межаттестационный период целью педагогической деятельности являлось создание условий для развития у детей младшего дошкольного возраста мелкой моторики с использованием игр и

кинезиологических упражнений. Марина Петровна, организовав педагогическую деятельность, ориентировалась на нормативно-правовые документы, в работе с детьми использовала современные образовательные технологии: здоровьесберегающие (физминутки, утренняя зарядка, бодрящая после сна гимнастика), игровые (подвижные игры с использованием пословиц и поговорок, потешек; сюжетно-ролевые игры;

игры на формирование культурно-гигиенических навыков у детей и основ здорового образа жизни), информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации познавательной направленности).

Эксперты задали вопросы педагогу о нормативных документах, лежащих в основе рабочей программы, о формах работы с родителями, затруднениях в профессиональной деятельности - педагог свободно и уверенно ответил на все вопросы. Воспитатели ДООУ в адрес Марины Петровны сказали теплые слова.

Члены экспертной комиссии высоко оценили результаты профессиональной деятельности воспитателя, заполнили протокол осуществления оценки профессиональной деятельности аттестующегося и дали следующие рекомендации: представить педагогическому сообществу района «Обобщить и представить педагогическому сообществу района, города опыт работы по адаптации и социализации детей младшего дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий».

Во втором полугодии состоялось 2 экспертизы профессиональной деятельности: Учителя-логопеда Сологуб О.К. и воспитателя Бахарева Елены Анатольевны. Экспертная комиссия в составе Лапина Н.Н., - председатель, Садиулина Т.Ф. – эксперт, Фоминых Е.Н. эксперт прибыли на рабочее место за час до начала процедуры экспертизы профессиональной деятельности. У них было достаточно времени ознакомиться с наработками как воспитателя, которая представляла опыт работы по развитию математических способностей при помощи математического планшета «геоборда», так и учителя-логопеда. Учитель-логопед пригласила всех в уютную компанию, все на логопункте оформлено в морском стиле. Процедура аттестации началась вовремя. Заведующий представила собравшимся аттестующихся педагогических работников.

Экспертная комиссия задавала много вопросов касающихся организации работы, о нормативно-правовой базе необходимой для организации занятий, о возрастных и индивидуальных особенностях детей, как это учитывается на занятиях, а так же о мониторинге оценки эффективности педагогической деятельности по развитию интереса к занятиям. При проведении процедуры экспертизы профессиональной деятельности в МБДОУ были реализованы все основные принципы аттестации: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к аттестующемуся, недопустимость дискриминации при проведении процедуры, присутствовал представитель профсоюзной организации ДООУ, коллеги. Экспертная комиссия озвучила следующие рекомендации для педагогов:

Сологуб О.К. - разработать учебно-методический комплект направленный на развитие пространственных представлений лексико-грамматических категорий языка у детей дошкольного возраста и представить его педагогическому сообществу района, города. Информирование о предстоящей процедуре аттестации происходило через объявление на стенде и сайте МБДОУ,

Участие представителей общественности в аттестационных процессах является необходимым условием признания результатов предоставления качественных услуг ДООУ по образованию и воспитанию дошкольников, определяющим конкурентоспособность образовательного учреждения.

Бахарева Е.А.- разработать и реализовать модель взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленных на формирование у детей элементарных математических представлений с использованием современных образовательных технологий.

Педагогический коллектив присутствовал на процедуре в качестве поддержки аттестующихся в полном составе, коллеги высказали свое мнение о профессионализме педагогов, рассказали специально подготовленные для этого торжественного дня стихи. Принцип коллегиальности обеспечивал всестороннее и объективное рассмотрение документов, отражающих трудовую деятельность педагогических работников, непредвзятую оценку уровня его квалификации при принятии решений о соответствии уровня квалификации, предъявляемых к первой квалификационной категории. Реализация принципа открытости и гласности осуществляется с целью защиты прав аттестующихся педагогических работников. Экспертная комиссия поблагодарила руководителя ДООУ и организатора аттестации за созданные условия.

Результаты аттестации опубликованы на официальном сайте ДООУ

Вывод: Результатом 2019 года явилось четкое исполнение графика аттестации, успешное проведение всех процедур и качественное оформление документации на всех этапах подготовки. Отказов от аттестаций не было. Анализ результатов аттестации за год показывает уменьшение количества не аттестованных педагогов по сравнению с прошлым годом, следовательно, это влияет имидж ДООУ, качество предоставляемых услуг. Требование законодательства к прохождению педагогами аттестации стимулирует дошкольное образовательное учреждение к развитию, внедрению новых образовательных технологий, повышению квалификации. Новым приращением опыта организатора аттестации было подготовка и проведение аттестаций для тех педагогов, которые аттестуются впервые. С этим связаны некоторые затруднения в работе: увеличилось время подготовки, произошел возврат к темам по консультированию, сопровождение педагогов было подробное и пошаговое.

По работе экспертов замечаний нет.

1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации в 2019 году в МБДОУ не было педагогов, подлежащих процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности. Поэтому работа аттестационной комиссии ДООУ в 2019 году носила формальный характер. Следовательно, 2019 год стал годом дальнейшего совершенствования материально - технической базы способствующей эффективности аттестационных процессов. Поэтому главной целью аттестационной комиссии ДООУ было отслеживание изменений в нормативных документах, регламентирующих аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Комиссией проведено 3 заседания. Вся информация которая обсуждалась на заседаниях отражена в протоколах.

1.4. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления. Тенденции

В течение 2019 года достаточно успешно решались проблемы выявленные в 2018 году:

- педагогические работники, боятся открытого выступления., не хотят открытого предъявления результатов педагогической деятельности педагогическому сообществу,
- часть педагогов затрудняется в применении современных, образовательных технологий, недостаточно активно участвуют в профессиональных конкурсах, но в сравнении с предыдущим годом количество педагогов принимающих участие в конкурсах различного уровня значительно повысился;
- часть педагогов связывают показатели профессиональной деятельности только с уровнем выполнения своих должностных обязанностей;
- педагоги при подготовке материалов чаще всего составляют описание профессиональной деятельности, а не ее результатов, профессиональные действия не связывают с образовательной программой образовательного учреждения.

Первая проблема решалась благодаря методическому сопровождению заместителя заведующего по ВМР и мотивации педагогов на стимулирующие выплаты по результатам труда. Педагоги, имеющие стали активнее участвовать в представлении педагогического опыта на разном уровне.

Вторая и третья проблемы также решались успешно. Администрацией ДОУ создана эффективная система контрольной деятельности за образовательным процессом и осуществления мониторинга условий для обеспечения целевых ориентиров дошкольного образования. С педагогами были организованы практические занятия по составлению аналитических справок на основе результатов мониторинга освоения Образовательной программы ДОУ.

1.5. Организация работы в электронной системе КАИС (анализ проблем и затруднений работы в КАИС).

Опыт работы организатора аттестации в системе КАИС показывает, что данная система создана для оптимизации рабочего времени специалистов и является понятной и удобной. Подробная инструкция по загрузке документов позволяет спокойно осуществлять загрузку в систему.

1.6. Развитие профессиональной компетентности руководителей ОО

Главные цели аттестации — поощрение постоянного повышения уровня квалификации, личностного профессионального роста руководителя.

Заведующий МБДОУ Светлана Петровна процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошла в апреле 2019 года. Работа по подготовке руководителя отличалась четкой организацией и необходимым методическим сопровождением со стороны специалиста Управления образования Кировского района. Аттестация проходила в два этапа: 1. тестирование по знаниям нормативно-правовой базы дошкольного образования; 2. защиты Программы развития на 2019 - 2022 годы. Светлана Петровна успешно прошла

тестирование, При защите Программы развития ею был проведен анализ эффективности управленческой деятельности. Она подробно рассказала что сделано за межаттестационный период и что предстоит сделать. По какому пути будет развиваться детский сад. Светлана Петровна активно повышает квалификацию за счет самообразования, это связано с повышающимися требованиями информационных систем (bas.gov, АИС, Контур, Диадок, Меркурий, WEB-сбор), потоком отчетности через электронные ресурсы. В течение 2019 года руководитель обеспечил 100% выполнение муниципального задания, за счет создания необходимых условий труда для работы сотрудников и комфортных образовательных условий для воспитанников. Педагогический коллектив организует положительный климат для детей и их родителей, реализует образовательные потребности родителей, заботится о здоровье детей, даёт стабильную посещаемость воспитанниками ДОО. Слаженность работы коллектива показывает высокую степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Светлана Петровна, как современный руководитель готова к изменениям, принятию нового, внедрению инновационной деятельности. Поэтому она поощряет все новое что появляется в детском саду. Ищет новых социальных партнеров и активно с ними сотрудничает. Всячески поощряет и мотивирует педагогов к внедрению новых технологий, представлению опыта на разных уровнях. При разработке Программы развития, Светлана Петровна, привлекла весь персонал дошкольного учреждения для выявления существующих проблем ДОО. В результате был определен круг проблем. Это модернизация РППС, замена мебели и детского игрового оборудования на полифункциональное. Для полноценного физического и психического развития детей. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его уровню профессиональной компетентности. Возникла необходимость разработки комплекса мероприятий, направленных на привлечение новых социальных партнеров в образовательный процесс, для успешного развития и конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения. Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Она определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО.

Эти направления сформулированы в проектах: «Дошколенок», «Навстречу друг к другу», «Родители». Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

По прогнозным оценкам, к 2022 году реализация предусмотренных Программой развития мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов:

- функционирование ДОО как успешного и конкурентоспособного учреждения, в котором комфортно детям, родителям и педагогам;
- увеличение количества педагогических работников учреждения, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории: 90 %;
- увеличение численности воспитанников, участвующих в мероприятиях различного уровня и получивших поощрение в различных формах: до 50%;
- оснащение материально-технической базы современной трансформируемой мебелью, новым игровым оборудованием: 70 %;

- привлечение новых социальных партнеров к деятельности ДООУ и увеличение количества совместных проектов: согласованные программы сотрудничества с десятью социальными партнерами;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг (отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей), результаты опросов, анкетирования): 90 %;
- увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в деятельность дошкольного учреждения: 50 %.

Аттестационный процесс руководителя — необходимое условие глубокого анализа состояния дел в сфере его ответственности. Главная цель аттестационного процесса — определение сильных и слабых сторон исполнения функций должности, определение соответствия силы и слабости этих сторон стратегии развития детского сада .

Следовательно, руководитель образовательного учреждения должен предъявлять к себе следующие требования: уметь управлять собой и владеть приемами тайм-менеджмента, иметь социально-нравственные личные ценности, повышать профессионализм, владеть умениями оперативного решения проблем и конфликтных ситуаций, готов к внедрению инноваций, уметь работать в команде.

Выводы:

Перспективами развития ДООУ будет являться продолжение реализации управленческих действий по подготовке педагогов к процессу аттестации в межаттестационный период, а также организация процедур аттестации в соответствии с графиком. Важным условием будет являться сохранение и повышение имиджа дошкольного учреждения и реализация Программы развития. Актуальной остается проблема в обобщении и представлении педагогического опыта педагогов в виде публикаций. Сложным остается применение информационно-коммуникативных технологий, так как детский сад не может в полном объеме предоставить технические средства на каждую группу и специалистов.

Анализ деятельности ДООУ определяет следующие задачи на 2020год:

- продолжить повышение квалификации педагогических работников ДООУ
- продолжить работу по внедрению новых современных технологий;
- продолжить работу по представлению опыта на разных уровнях;
- мотивировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах;
- создать мотивацию у педагогов на аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Ответственный за информационный обмен
и вопросы аттестации

Е.В. Соколова