

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 262

ПРОЕКТ

«Утром рано мы встаём, В детский сад скорей идём»

краткосрочный проект
по адаптации детей раннего возраста
к условиям детского сада

Разработала:
воспитатель
Климова М.П.

Екатеринбург, 2022

Актуальность. Поход в садик для ребенка — стресс, так как привычный образ жизни малыша кардинально меняется. Он должен много времени проводить без мамы, его окружает много детей, а еще нужно жить по распорядку и определенным правилам.

Адаптация — это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма

Цель проекта — создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОО.

Задачи проекта:

для детей:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Для воспитателя:

- повышение профессиональной компетентности воспитателя;
- создание необходимой предметно-развивающей среды для проведения адаптационного периода;
- налаживание доверительных отношений с детьми и родителями, чтобы вызвать у них положительное отношение к детскому саду.

Для родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах адаптации для снижения тревожности и доверительных отношений с педагогами;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации;
- расширение знаний родителей в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Гипотеза: процесс адаптации ребенка и ДОО будет успешным, если:

1. Адаптационный период включает игры и упражнения, позволяющие детям взаимодействовать со сверстниками и педагогом, свободно выражать свои чувства и испытывать положительные эмоции от деятельности;
2. Осуществляется грамотная организация сотрудничества ДОО с семьей (совместное пребывание ребенка в группе с родителем, беседы с родителями о сложности адаптационного периода и признаках легкой и тяжелой адаптации).

3. В процессе взаимодействия с ребенком педагог будет ориентироваться на его индивидуальные психические (характер, способности, интересы, настроение) и физиологические особенности (состояние здоровья).

Ожидаемый результат:

Для детей: 1. Обеспечение лёгкой степени адаптации детей к условиям ДОО.

2. Уравновешенное, бодрое, весёлое настроение воспитанников в течение дня.

3. Позитивное развитие отношений в детском коллективе, умение общаться со сверстниками.

4. Адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе.

Для воспитателя:

1. Создание комфортных условий пребывания ребенка в группе.

2. Обеспечение преемственности в сотрудничестве с родителями.

Для родителей:

1. Овладение родителями знаниями особенностей адаптационного периода и способами общения с детьми в соответствии с возрастом.

2. Укрепление связи детей и родителей.

Участники проекта: дети 2-3 лет, воспитатели, родители.

Сроки реализации – август-ноябрь 2022г.

1.Подготовительный Сроки: август - Постановка проблемы - Проведение анализа литературы, изучение имеющегося педагогического опыта по проблеме - Анализ материально и методической базы группы по теме проекта - Модернизация развивающей среды. Участники: воспитатель	2.Основной Сроки: Сентябрь – октябрь -Реализация основных направлений проекта - Анкетирование родителей по теме проекта Участники: воспитатель, дети, родители	3.Заключительный Сроки: ноябрь - Подведение итогов проделанной работы. - Обобщение и представление опыта. Участники: воспитатель
---	---	---

Во время адаптации организм приспосабливается к меняющимся условиям, и у ребенка могут появиться следующие признаки:

нарушение сна;

снижение аппетита;

регресс умений;

отсутствие познавательного интереса;

апатия или агрессия;

резкие перемены настроения;

частые респираторные заболевания или обострение хронических.

Адаптационный процесс запускается не в первые дни, а через 3—5 недель после того, как ребенок пошел в сад. Если за это время родители не заметили существенных изменений и ребенок ведет себя в саду как дома, у него легкая адаптация. Она длится 2—4 недели и встречается у многих.

При адаптации средней тяжести ребенок играет со сверстниками, ест, спит, ходит в туалет, но с трудом расстается с мамой по утрам. Главное правило: важнее то, как ребенок уходит из детского сада, чем то, с каким настроением туда идет. Как правило, по вечерам дети со средней адаптацией прощаются и говорят, что завтра снова придут, или вовсе не хотят домой. Такая адаптация считается самой распространенной. Она длится до двух месяцев.

Если через месяц у ребенка не наступает никакого прогресса — он не хочет ходить в сад, плохо спит, ест, появляется заикание, рвота, нервный тик, — вероятно, у него тяжелая адаптация. Она может длиться до нескольких лет и является единичной. Здесь важно приостановить хождение в детский сад и обратиться к неврологу и психологу: возможно, не была пройдена сепарация с мамой или есть особенности развития.

Помощь воспитателя для успешной адаптации ребенка

Чтобы успешно справиться с обязанностями воспитателя по адаптации детей в ДОУ, соблюдаем следующие принципы.

1. Постепенность

Принимаем малышей на адаптацию по очереди, не больше двух детей в один день и четырех в неделю. Пусть сначала ребенок побудет в группе 2 часа. Постепенно увеличиваем время его пребывания, учитывая, насколько быстро происходит привыкание.

2. Индивидуальный подход

Уделяем внимание каждому новичку. Говорим с родителями, расспрашиваем о предпочтениях и особенностях малыша и стараемся в разумных пределах их учитывать. Особенно внимательно относимся к чувствительным, эмоциональным и замкнутым детям.

3. Сотрудничество с родителями

Объясняем родителям, что обе стороны должны предъявлять к детям одинаковые требования. Рассказываем родителям об успехах и достижениях ребенка, демонстрируем его работы. Оформлен уголок в помощь родителям с актуальной и полезной информацией и советами.

4. Спокойствие

Адаптация может сопровождаться плачем, упрямством и капризами. Соблюдаем спокойствие и создаем благоприятный эмоциональный климат. Маленькие дети

легко отвлекаются, поэтому увлекаем и отвлекаем их простыми играми, потешками, песенками и игрушками.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;
- соответствующая возрасту прибавка в весе.

Механизм реализации проекта

Гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации

	1-я неделя
ПН	Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла). Экскурсия по группе. Пальчиковая игра «Игра с кистями рук». Игра «Передай колокольчик»
ВТ	Беседа «Кто у нас хороший?» (игра у зеркала). Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!» Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату). Подробное знакомство с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения. Катание на игрушках-качалках, каталках, качелях в спортивном уголке.
СР	Беседа о животных, живущих у детей дома. Игра «Разноцветные бусины», повторение знакомых игр. Подвижная игра «Догони мяч». Игры с природным материалом «Волшебные коробочки». Чтение художественной литературы.
ЧТ	Рассказ-импровизация воспитателя «Как мы с Зайкой ждали Машу, Катю, ...», наблюдение в окно. Игра-забава «Минутка заводной игрушки». Игры «Мишка», «Козлик». Игра-путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?». Знакомство с расположением игровых зон, игрушек, пособий. Подвижная игра «Смотри, что я могу». Игра-путешествие в «Комнату снов».
ПТН	Беседа с ребенком на интересующую его тему (о папиной машине, старших детях в семье, об игрушке, мультике). Игра-забава с музыкальными игрушками. Игра «Разноцветные бусины», Игра с водой «Нырки» (подготовительные навыки для мытья рук), закрепление правил поведения в комнате Мойдодыра.
	2-я неделя

ПН	Продолжить знакомство с группой. Рассказ-импровизация воспитателя о жизни игрушек и ребят. Пальчиковая игра «Игра с кистями рук». Игра-забава «Музыкальная шкатулка». Подвижная игра «Смотри, что я могу».
ВТ	Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!» Игра «Передай колокольчик». Игра «Прятки». Путешествие к Мойдодыру – игровое упражнение «Найди свою картинку». Хохотальная разминка.

СР	Беседа у зеркала «Кто у нас хороший?». Подвижная игра «Зайка». Рассматривание картинок о животных, рассказ-импровизация «Детский сад для лесных зверюшек». В гостях у Мойдодыра. Игра-забава «Воздушные шары». Аудиозапись «Голоса природы».
ЧТ	Игра-путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?». Игра-забава со звучащими, музыкальными игрушками. Минута отдыха «Мягкая». Игра «Зарядка». Игра-путешествие в «Комнату снов», аудиозапись «Колыбельные».
ПТН	Рассказ-импровизация воспитателя «Как мы с Мишуткой ждали Машу ...», наблюдение в окно. Игра «Пять малышей». Самостоятельные игры с мячами. Ласковая минутка «Кто у нас хороший?». Игры с природным материалом «Морские сокровища». В гостях у Мойдодыра.
3-неделя	
ПН	Продолжить знакомство с игровой комнатой. Сюжетная игра «Мы шли, шли, шли ...». Подвижная игра «Иди ко мне». Минута отдыха «Мягкая». Игры с водой «Плавает - тонет». Игры для развития мелкой моторики «Кто в кулачке?». Хохотальная разминка. Самостоятельные игры. Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».
ВТ	Беседа с детьми на интересующую их тему. Игра-забава «Кто это хлопает в ладоши?». Сюжетная игра «В гости к куклам». Подвижная игра «Зайка». Экскурсия в физкультурный зал. Свободная деятельность. Подвижная игра «Хоровод». Ласковая минутка «В гостях у Сплюшки» - слушание аудиозаписи «Классические колыбельные».

СР	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Сюжетная игра «Я иду в гости с подарками». Самостоятельная деятельность. Игра с водой «Ловкие пальчики». Музыкальная игра «Мы в лесок пойдем». Игра «В гостях у Мойдодыра» (закрепление правил поведения в санитарной комнате).
ЧТ	Беседа на интересующие детей темы. Сюжетная игра «Я иду в гости с подарками». Рисование фломастерами, маркерами. Подвижная игра «Солнечные зайчики». Самостоятельная деятельность. Пальчиковые игры «Игра с кистями рук», «Кто в кулачке?». Свободные игры в спортивном уголке (катание на каталках, сухой бассейн, качели).
ПТН	Наблюдение из окна группы за приходом детей в детский сад. Сюжетная игра «Загляни в мое окошко». Игра-забава «Кто это хлопает в ладоши?». Показ-инсценировка потешки «Огуречик-огуречик». Подвижная игра «Покружимся». Самостоятельная деятельность.
4-неделя	
ПН	<i>Утро</i> Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!». Лепка из соленого теста. Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей». Свободная деятельность. Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом». Ласковая минутка – слушание аудиозаписи «Классические мелодии для малышей». Подвижная игра «Покружимся». <i>Вечер</i> Игра-занятие «Кукла Катя проснулась» - обучение игровым навыкам. Подвижные игры в спортивном уголке. Чтение художественной литературы «Курочка Ряба»
ВТ	<i>Утро</i> Рассматривание картинок на тему «Животные» - беседа о животных. Игра-забава «Где же наша ...». Сюжетная игра «Загляни в мое окошко». Путешествие в физкультурный зал. Свободная деятельность. Игра «Мишка». Минутка отдыха «У Сплюшки» - рассказывание воспитателем сказки-импровизации. Подвижная игра «Мяч». <i>Вечер</i> Рассказ-инсценировка воспитателя «Для чего нужны карандаши?» - свободное рисование. Подвижная игра «Зайка». Игра-занятие «Заболела кукла Катя» - обучение игровым навыкам. Рассматривание картинок о жизни в детском саду.

СР	<i>Утро</i> Сюжетная игра «В гости к куклам». Подвижная игра «Догонялки». Минута звучащих, музыкальных игрушек. Показ – инсценировка «Огуречик, огуречик». Игра «В гостях у Мойдодыра» - закрепление первых культурно-гигиенических навыков.
	<i>Вечер</i> Экскурсия по детскому саду – продолжить знакомство с ДОУ, его сотрудниками. Игры со строительным материалом (напольные модули) «Самолет построим сами ...». Игра-занятие «Покормим куклу Катю обедом». Самостоятельная деятельность.
ЧТ	<i>Утро</i> Игры с природным материалом «Сундучок сокровищ». Подвижная игра «Мы потопаем ногами». Минутка отдыха «На лесной полянке» - слушание аудиозаписи. Самостоятельная деятельность. Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом». Пальчиковая игра «Расскажи стихи руками».
	<i>Вечер</i> Показ-инсценировка сказки «Курочка Ряба» (настольный театр). Подвижная игра «Догонялки». Самостоятельная деятельность. Пальчиковые игры «Игра с кистями рук», «Кто в кулачке?».
ПТН	<i>Утро</i> Игра-забава «Воздушные шары». Сюжетная игра «Загляни в мое окошко». Пальчиковая игра «Разноцветные бусинки». Показ-инсценировка потешки «Кисонька-Мурысонька». Свободная деятельность. Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом». Подвижная игра «Зайка». Минутка отдыха «На лесной полянке».
	<i>Вечер</i> Посещение вечернего развлечения в муз. зале. Игры с куклами «Покормим куклу», «Покатаем Катю в коляске». Игра «Позови». Игра «Соберем игрушки».

Работа с родителями

Форма работы	Содержание
Папки с практическими рекомендациями и информацией об особенностях детского сада	«Поможем подготовить ребёнка к детскому саду. Расскажем, как ему освоиться в незнакомой ситуации» - информация для практического применения взрослыми, чьи малыши отправляются в первый раз в образовательную организацию. «Отправляемся в ДОУ. Сложности адаптационного процесса» - ярко оформленная книга, сделанная для ознакомления с различными моментами пребывания ребёнка в

	дошкольном образовательном учреждении
Фотогалерея	«С нами тебе будет интересно» - фотоколлажи, с ситуациями, происходящими с детьми в группах ДООУ. В процессе просмотра коллажей родители и дети видят, как устроена раздевалка, оформлением шкафчиков, группой детского сада, пространством для игр и их содержанием, с мероприятиями, традиционными для этой группы и детского сада, с забавными и курьезными моментами жизни детей в ДООУ
Буклеты	Буклеты со сжатой информацией по теме привыкания ребенка к условиям ДООУ, советами, предназначенными для родителей. Родители могут вписать в специальные поля полезную для себя информацию, сказанную воспитателем и взять с собой буклеты домой
Индивидуальная консультация (Первая встреча с родителем)	От первой встречи зависит дальнейшие взаимоотношения между родителями и педагогом. Педагог должен вызвать у родителей чувство доверия в процессе общения, произвести на них впечатления компетентного специалиста. В ходе общения, тактично и ненавязчиво получить информацию об мнении родителей о детском саду и поступлению их ребёнка в группу ДООУ. Важно узнать информацию об индивидуальных особенностях ребёнка, его привычках, о том, какой режим дня привили родители ребёнку. Так же о том, каким образом ребёнок вступает в контакт с ними, с незнакомыми взрослыми, со сверстниками. На основе полученной информации, педагог через некоторое время дает родителям рекомендации в ходе индивидуальных бесед
Мероприятие экскурсионного характера	Осуществляется короткая по продолжительности экскурсия, в которой демонстрируются площадка группы, помещение группы, спальня группы. Показ позволяет почувствовать родителей уверенность в качестве материально-техническом обеспечении ДООУ
Групповое собрание	Руководство детского сада проводит с родителями мероприятие, где родители

	получают исчерпывающую информацию о детском саде, воспитателях и их квалификации. В процессе всем родителям предоставляются общие рекомендации: - посетить с ребёнком участок группы, которую он будет посещать для ознакомления; - обсудить с воспитателем возможность встречи для личного знакомства ребёнка с ним. - прийти с ребёнком вечером на территорию детского сада для демонстрации ребёнку процесса возвращения из детского сада родителей и детей для того, чтобы малыш не чувствовал себя брошенным
Групповое мероприятие консультативного характера	Проводится дважды: после первичной и вторичной диагностики. После первичной даются рекомендации для реализации в домашней обстановке с целью более оптимизированной адаптации. После вторичной педагог рассказывает родителям о процессе и результатах протекания адаптации их детей. Предоставляет возможность задать вопросы о процессе адаптации

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений; эмоциональное напряжение детей понизилось, игра помогла детям успокоиться, развить коммуникативные способности. Дети стали общаться друг с другом.

Таким образом, организация работы в адаптационный период с детьми раннего возраста предполагает комплекс мер: мероприятия по подготовке детского сада к приёму новых детей; организационная работа администрации, воспитателей, психолога, помощников воспитателей; работа медперсонала; работа с семьёй. Работа должна проводиться планомерно, организованно.

Литература:

1. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 144 с.
2. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
3. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада / - М.: Просвещение, 2003. - №3. – 104с.
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». – Мозаика синтез. Москва, 2014. – 144 с.
5. Доронова Т. Адаптация ребенка к ДООУ: новые подходы / Обруч. – 2006. – №5. – С. 32-34.

6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2011. - 127 с.
7. Никитина Л. А. Мама и детский сад: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - Москва: Просвещение, 1990. – 93 с.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: - Книголюб. – 2009. – 350 с.